

leams
[Handwritten signature]

Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação – Revisão e Melhoria

1º Período

Ano Letivo 2024-2025

Santo Tirso, 21/02/2025

Página 1 de 65

Índice

Introdução	3
1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação	3
1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos	3
1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	27
1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação	37
1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores	40
2. Monitorização de metas/indicadores – Avaliação e Revisão	45
3. Considerações Gerais	55
4. Plano de Melhoria	63

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino e formação profissional, EQAVET, destina-se à avaliação do Plano de Ação, Revisão e Melhoria do Ano Letivo 2024/2025, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. O documento inclui ainda as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores monitorizados até à data.

1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação

1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos

Objetivo Específicos 1.1: Melhorar os resultados académicos		Objetivo Estratégico 1.1: Melhorar os resultados académicos Meta a atingir 2020/2023: Garantir uma taxa de não aprovação igual ou inferior a 10%. Histórico Ciclo 2019-2022: 12,35% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2018-2021: 5,41% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2017-2020: 9,09% taxa de não aprovação. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Plano recuperação ciclo 20/23 ¹	Implementação: Não se realizou qualquer iniciativa durante o período de observação. Avaliação: Nenhum aluno completou a sua formação após o tempo previsto. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Pautas; Processos individuais	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Plano recuperação ciclo 21/24 ²	Implementação: Após informação no final do ano letivo 2023-2024, os alunos interessados solicitaram a realização de atividades de recuperação para a conclusão de módulos. Avaliação: Realizadas recuperações de módulos por 4 alunos o que lhes permitiu concluir o curso até 31/12/2024. Revisão – Proposta de Melhoria: Não	Sumários; Pautas de Avaliação	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período

¹ Ação de Melhoria 2021/2022, proposta pela Equipa EQAVET, com o intuito de reforçar as atividades que visam a diminuição da taxa de não aprovação.

² Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pela Equipa EQAVET, com o intuito de reforçar as atividades que visam a diminuição da taxa de não aprovação.

<p>Identificação e sinalização precoce de alunos com dificuldades e encaminhamento para a equipa multidisciplinar (EMAEI)</p>	<p>Implementação: Atividade concretizada pelos elementos do conselho de turma, a partir das atividades letivas e formalizada nas reuniões de conselho de turma ao longo do período.</p> <p>Avaliação: 83,55% dos alunos da escola beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI). Relativamente aos alunos inscritos no início do ciclo de formação, depois de excluir os transferidos, a taxa de conclusão foi de 75,86% no ciclo 21/24 e de 70,77% no ciclo 2020/2023 (valores provisórios). A taxa de alunos com módulos em atraso relativamente aos inscritos, depois de retiradas as transferências, é de 10,81% no ciclo 2024/2027, 45,71% no ciclo 2023/2026 e de 50,91% no ciclo 2022/2025.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não</p>	<p>Atas de conselho de turma; processos individuais; atas EMAEI</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Implementação de processos de ensino inovadores, partindo dos interesses dos alunos, que permitam adquirir as Aprendizagens Essenciais, assim como as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e no Perfil do Curso</p>	<p>Implementação: Em reuniões de diretores de curso, diretores de curso/diretores de turma, conselho de turma e diálogo com os alunos, planificação e início da concretização dos projetos interdisciplinares (PIN). Divulgação, pela equipa de cidadania, de diferentes iniciativas de projetos a nível local ou nacional junto do pessoal docente. Realização de atividades em parceria entre os docentes e os clubes e diferentes projetos. Atividades dos clubes com desenvolvimento de competências como, por exemplo, a motricidade fina, relações interpessoais entre os elementos da comunidade escolar e o sentido de pertença. Realização de reuniões do Conselho Técnico Agrícola para, entre outros aspetos, promover a articulação entre a componente de atividade real da exploração e as aulas da componente técnica dos cursos da área agrícola. Realização de reuniões do Conselho Técnico de Restauração no sentido de planificar e dinamizar as atividades incluídas nos PAT e PIN das turmas. O funcionamento do Restaurante ROSAE apresenta-se como um meio para a implementação destes processos no que concerne aos cursos da área da restauração. O recurso a plataformas digitais para partilha, concretização de tarefas, pesquisas com recursos à internet, trabalho experimental, debate, participação em clubes, trabalho entre pares, antecipação e reforço de atividades e conteúdos, e resolução de problemas relacionados com situações da vida real. No final do período foi preenchida pelos docentes, relativamente a cada aluno, uma grelha construída pela escola para avaliar o respetivo nível de aquisição das competências do PASEO.</p> <p>Avaliação: Definidos PIN para todas as turmas.</p>	<p>Atas conselho técnico; e-mail; notícias na página da escola e redes sociais; atas conselhos de turma;</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

<p>Promoção frequente de aulas de carácter prático nas disciplinas da componente tecnológica.</p>	<p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não</p> <p>Implementação: Contabilizadas as aulas de carácter prático na componente tecnológica através da plataforma de sumários. Promovidas reuniões de Conselho Técnico para promover a articulação entre os cursos da área agrícola e a componente de atividade real da exploração agrícola.</p> <p>Avaliação: Assinaladas na plataforma de sumários, aulas de carácter prático na componente tecnológica, em todos os cursos em funcionamento. Do total de aulas lecionadas este período na componente tecnológica, 32,56% foram de carácter prático. O facto de o sistema de sumários classificar por defeito todas as aulas como sendo teóricas, poderá levar à obtenção de evidências que não refletem a realidade da escola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Sim.</p>	<p>Sumários; atas de conselhos de turma; atas do Conselho Técnico.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Primazia da metodologia de trabalho de projeto como prática pedagógica garantindo aprendizagens significativas.</p>	<p>Implementação: Definida como prioridade na reunião geral de professores (RGP) no início do ano letivo. Definidos os temas principais, objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), preenchidas as planificações dos projetos interdisciplinares nas grelhas partilhadas na plataforma TEAMS. Promovidas reuniões das equipas dos clubes e Eco Escolas. No início do ano letivo foi divulgado o funcionamento dos clubes a todos os alunos.</p> <p>Avaliação: Em desenvolvimento PIN em todas as turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não</p>	<p>Apresentação da RGP; atas das reuniões Diretores de Curso e Diretores de Turma; atas dos conselhos de turma; plataforma TEAMS.</p>	<p>Ao longo do 1º período</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Reforço das coadjuvações recorrendo, sempre que possível, a horas do crédito horário, nas disciplinas das componentes sociocultural e científica.</p>	<p>Implementação: Coadjuvações organizadas de acordo com as solicitações dos docentes e a disponibilidade de crédito horário. Atividade avaliada com relatório anexo à ata de conselho de turma de avaliação.</p> <p>Avaliação: Realizadas coadjuvações em 6 turmas, nas disciplinas de matemática (3 turmas), português e inglês (1 turma), serviço de cozinha e pasteleria (1 turma) e serviço de restaurante e bar (2 turmas).</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas de Conselho de turma.</p>	<p>Ao longo do 1º período</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Divulgação / Implementação estratégias de atuação direcionadas para a melhoria dos comportamentos dos alunos</p>	<p>Implementação: Iniciativas diretamente relacionadas com o problema assumidas quer pelo conselho de turma, quer por professores individualmente, quer em reunião de início do ano, intercalar e de final de período e conselhos de turma disciplinares. Reportada a intervenção do pessoal não docente, do diretor de</p>	<p>Atas conselho turma; processo individual do aluno.</p>		<p>✓ 1º Período</p>

	<p>turma, da equipa da indisciplina e da diretora. Registadas 102 ocorrências disciplinares, 48 ligeiras, 42 graves e 12 muito graves.</p> <p>Avaliação: Verificou-se uma subida relativamente ao mesmo período do ano letivo anterior, em que se registaram um total de 95 ocorrências disciplinares.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>			
<p>Coadjuvação para os alunos que beneficiam de MSAI e participação em clubes</p>	<p>Implementação: O processo foi coordenado pela equipa EMAEI, que fez o levantamento dos alunos com MSAI, definiu aprendizagens substitutivas, definiu estratégias de organização da implementação das medidas em aula, modelos de avaliação bem como documentos de registo. Realizadas entrevistas a alunos do 1º ano e aos EE de forma a definir a diferenciação pedagógica e as MSAI a serem implementadas. Também foram realizadas iniciativas para a promoção de aprendizagens substitutivas para os alunos com MSAI com medidas adicionais. Nos conselhos de turma realizados durante o 1º período foram identificados os alunos, a sua situação perante as MSAI, avaliada e revista a implementação das medidas.</p> <p>Avaliação: Mencionada a adaptação de fichas, testes, recurso ao trabalho de pares, trabalho experimental, debates, realização de trabalhos recorrendo a aplicações digitais, antecipação e reforço de conteúdos e atividades, definição de instruções claras e simples nas tarefas propostas, resolução de problemas relacionados com situações da vida real e participação em clubes.</p> <p>Revisão – Não.</p>	<p>Atas EMAEI; Atas reuniões CT. Acomodações curriculares não significativas – Dossier da Equipa EMAEI</p>		<p>✓ 1º Período</p>
<p>Reforço da atividade no CAA de modo a proporcionar mais momentos de recuperação dos módulos em atraso.</p>	<p>Implementação: Manutenção de duas salas para o CAA, uma para apoio aos alunos com MSAI adicionais e outra para os restantes alunos. A responsável pelo CAA, coordenou as aulas de apoio para recuperação de módulos em atraso ao final do dia, em comunicação com os docentes das turmas, diretores de turma, os alunos e respetivos encarregados de educação (EE). No final do período, foi realizado o balanço da atividade desenvolvida em reunião de avaliação de cada turma, pela responsável pelo CAA.</p> <p>Avaliação: Entregues 6 pautas para a recuperação de módulos em atraso relativamente a 15 recuperações.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas EMAEI; apresentação da RGP; atas das reuniões de avaliação do conselho de turma.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

<p>Rentabilização do último tempo diário do horário para atividades de recuperação.</p>	<p>Implementação: A implementação da atividade foi organizada em reunião de abertura da EMAEI, com a indicação dos locais e intervenientes. A concretização de aulas de apoio para os alunos com módulos em atraso, de todas as turmas, foi organizada pela responsável do CAA, assegurando a comunicação com os alunos, os responsáveis da disciplina/módulo/UFCD, o diretor de turma/diretor de curso/tutor e EE. As atividades foram dadas a conhecer nas reuniões de conselho de turma de final de período.</p> <p>Avaliação: Verificadas 15 recuperações de módulos, por alunos do 2ªA, 2ªK, 3ªA e 3ªC.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas EMAEI; sumários; atas de conselho de turma de avaliação</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Atribuição anual de prémios de mérito escolar premiando o esforço, a dedicação e o empenho, encorajando os alunos a apostar na sua formação e atenuar as dificuldades económicas dos agregados familiares.</p>	<p>Implementação: Numa iniciativa do município de Santo Tirso foram entregues 4 prémios de mérito a alunos da EPACSB residentes no concelho de Santo Tirso. A escola atribuiu prémios de mérito e prémios de mérito por atitudes exemplares de superação das suas dificuldades.</p> <p>Avaliação: Atribuídos prémios de mérito a 4 alunos (um por cada ano de escolaridade) e 2 prémios de mérito por atitudes exemplares de superação das suas dificuldades.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Redes sociais</p>	<p>1º e 3º período</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Incrementação da colaboração entre as docentes da educação especial e os docentes na sala de aula³.</p>	<p>Implementação: Contacto próximo entre docentes e os docentes da Educação Especial para definir estratégias mais adequadas para os alunos que beneficiam de MSAI.</p> <p>Avaliação: 5 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Sumários</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Análise / Discussão dos documentos orientadores para uniformização de procedimentos sobre as situações de indisciplina⁴</p>	<p>Implementação: Analisadas em Conselho Pedagógico, as estatísticas das ocorrências disciplinares e a proposta de melhoria sugerida pela equipa da disciplina no sentido de controlar o cumprimento da obrigatoriedade de o aluno se apresentar no CAA após ordem de saída de sala de aula e realizar as tarefas propostas pelo professor e a reflexão acerca do seu comportamento.</p> <p>Avaliação: Verificadas 2 iniciativas de análise ao nível do Conselho Pedagógico.</p>	<p>Atas do Conselho Pedagógico</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

³ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.

⁴ Ação de Melhoria 2023/2024, proposta com base na análise dos questionários de satisfação do pessoal docente, do pessoal não docente, dos alunos e dos Encarregados de Educação 2022/2023

<p>Aquisição de novos equipamentos para utilização na exploração e nas aulas práticas.⁵</p>	<p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p> <p>Implementação: Aquando da elaboração da proposta de orçamento para o ano letivo 2024/2025, a Direção tomou a iniciativa de adquirir novos equipamentos para serem utilizados nas aulas práticas dos cursos ligados à área agrícola.</p> <p>Avaliação: Aquisição de um trator agrícola, tesouras de poda grandes, uma desbroçadora de martelos descentrada e material variado de gestão quotidiana do serviço de exploração agrícola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas do Conselho Pedagógico; Atas Conselho Técnico Agrícola.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
--	---	---	-------------------------------	---------------------

⁵ Ação de Melhoria 2024/2025, proposta pelos alunos e pelo pessoal não docente, com base na análise dos respetivos relatórios de satisfação de 2023/2024.

<p>Objetivo Específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem</p>	<p>Objetivo Estratégico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem Meta a atingir 2024/2025: Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma, envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente. Histórico 2023/2024: Projetos interdisciplinares em todas as turmas, mas nem sempre envolvendo uma disciplina de cada componente. Histórico 2022/2023: Projetos interdisciplinares em todas as turmas, mas nem sempre envolvendo uma disciplina de cada componente. Histórico 2021/2022: Projetos interdisciplinares em 10 das 13 turmas, nem sempre envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente. Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Promoção do trabalho interdisciplinar e de articulação curricular incentivando ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares.</p>	<p>Implementação: Atividade cuja implementação foi iniciada logo no início do ano letivo. Projetos integrados nos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), com indicação de escolha de ODS e temas a tratar. Realizadas reuniões de diretores de curso e diretores de turma e reuniões de conselho de turma no início do período, intercalar e de final de período sobre a atividade. Avaliação: 17 projetos interdisciplinares desenvolvidos/em desenvolvimento em todas as turmas. Em 13 turmas estão envolvidas disciplinas das 3 componentes de formação. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas das reuniões</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Concretização e divulgação dos resultados de projetos pedagógicos de âmbito local e outros de âmbito nacional e internacional.</p>	<p>Implementação: A concretização de projetos implementados é divulgada pelos responsáveis à equipa da imagem e à direção que promovem a sua publicação na página da escola (17 publicações) e nas redes sociais da escola, Instagram (80 publicações, 52 stories e 28 publicações). Ocasionalmente são publicadas notícias em meios de comunicação social de nível nacional/regional. Avaliação: Realizadas, em média, 25 publicações mensais. Este período, não foram realizadas publicações na comunicação social de nível nacional ou regional. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Email; notícias página da escola e redes sociais; jornais; Relatório equipa imagem.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Envolvimento dos alunos na definição/discussão das atividades a ser integradas no PAA, no PAT e no PIN</p>	<p>Implementação: Ao longo do período, nas diversas turmas, os professores e, em particular, os diretores de turma e diretores de curso, abordaram a temática com as diferentes turmas. Nas reuniões intercalares de 8 turmas foi referido o envolvimento dos alunos na sugestão de atividades. Avaliação: Mencionado o envolvimento dos alunos na sugestão de atividades em todos os cursos. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas de conselho de turma.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

<p>Melhor integração dos alunos nas atividades práticas da exploração agropecuária.⁶</p>	<p>Implementação: O Plano de Exploração Agrícola (PEA) foi elaborado pelos docentes do Departamento IV em articulação com o responsável pela Exploração Agrícola. Quando concluído, o PEA foi apreciado em Conselho Técnico Agrícola e, posteriormente, aprovado em Conselho Pedagógico. O PEA foi elaborado no sentido de permitir uma melhor utilização de recursos, nomeadamente das aulas da componente técnica, e assim obter os melhores resultados, quer de desempenho prático como académico.</p> <p>Avaliação: Na componente técnica do curso de Produção Agropecuária, 31,43% das aulas foram de carácter prático. O facto de o sistema de sumários classificar por defeito todas as aulas como sendo teóricas, poderá levar à obtenção de evidências que não refletem a realidade da escola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Sim.</p>	<p>Sumários</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
---	--	-----------------	-------------------------------	---------------------

⁶ Ação de Melhoria 2024/2025, proposta pelos alunos e entidades/empresas parceiras com base na análise dos relatórios de satisfação dos alunos e das entidades parceiras de 2023/2024

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Objetivo Específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação</p>	<p>Objetivo Estratégico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação Meta a atingir 2024/2025: Utilizar pelo menos 3 metodologias de avaliação em cada módulo/UFCD. Histórico Ano Letivo 2023/2024: 3 metodologias de avaliação na maioria das disciplinas/módulos. Histórico Ano Letivo 2022/2023: 3 metodologias de avaliação na maioria das disciplinas/módulos. Periodicidade de Monitorização: Por período de avaliação</p>			
<p>Diversificação das metodologias, privilegiando a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificadas, com vista à autonomia do aluno.</p>	<p>Implementação: Elaboração de planificações e critérios de avaliação para ano letivo nas reuniões de departamento do início do ano letivo, após indicações dadas pela direção em reunião de coordenadores de departamento. Redefinição e distribuição de modelo único para registo dos instrumentos utilizados na avaliação. Após os conselhos de turma de avaliação, uma equipa especialmente criada para o efeito verificou os documentos e informações a entregar e arquivar, nomeadamente os instrumentos de avaliação utilizados em cada módulo. Recolha e arquivo de documentos nos dossiês nos serviços administrativos. Inclusão da obrigatoriedade de avaliação da oralidade em todos os módulos. Avaliação: Utilizados 3 instrumentos de avaliação e obrigatoriedade de avaliação da oralidade em todos os módulos/UFCD avaliados. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas de departamento; grelhas de avaliação do módulo.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Recurso à avaliação formativa dos alunos e ao feedback constante e atempado podendo recorrer às plataformas digitais da escola.</p>	<p>Implementação: Planificações e critérios de avaliação aprovados em Conselho Pedagógico. A implementação desta atividade foi avaliada em conselho de turma de avaliação do final do período, nomeadamente no que concerne ao recurso às plataformas digitais da escola para avaliação e feedback dos alunos. Avaliação: Todos os professores utilizam a plataforma Teams. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas de conselhos de turma; atas de conselho pedagógico.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Implementação processos sistemáticos de autoavaliação e orientação para a melhoria das aprendizagens por módulo/UFCD</p>	<p>Implementação: Criado um questionário de autoavaliação intermédia que permita aos alunos perceber se os níveis de aprendizagem percecionados estão em consonância com a realidade ou se necessitam melhorar determinados aspetos para melhorarem os seus resultados. Avaliação: Foram realizadas autoavaliações em 71 módulos/UFCD. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Formulário do questionário.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

<p>Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo.</p>	<p>Objetivo Estratégico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo Meta a atingir 2024/2025: Participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas. Histórico 2023/2024: 37 docentes (67% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas. Histórico 2022/2023: 21 docentes (48% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas. Histórico 2021/2022: 42 docentes (89% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas. Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Manutenção de tempos comuns de trabalho colaborativo nos horários dos docentes</p>	<p>Implementação: Existem tempos comuns para trabalho colaborativo atribuído a todos os docentes. Avaliação: 21 professores de um total de 48 participam em pelo menos um projeto disciplinar Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Plataforma TEAMS</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Incremento da cultura de partilha de boas práticas entre professores.</p>	<p>Implementação: Promovidas reuniões de equipas/clubes/estruturas antes do início das atividades letivas com ordem de trabalhos definida pela direção. Avaliação: Realizada pelo menos uma reunião de equipa/clubes/estruturas. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas das reuniões de equipas / clubes / estruturas</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Reforço de dinâmicas de trabalho pedagógico que envolvam trabalho de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar por parte das equipas educativas.</p>	<p>Implementação: No início do ano letivo foram divulgadas as competências do diretor de turma e do diretor de curso no que respeita ao PAT e ao PIN. Foram realizadas reuniões de direção de curso e de conselhos de turma para definir as atividades de turma e o PIN. Também foram realizadas reuniões de equipas para aprovar regimentos e coordenar as iniciativas a implementar. Foram criadas equipas TEAMS para os diferentes grupos em funcionamento na escola. Nos conselhos de turma de avaliação, foi realizado o balanço da utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback. Avaliação: Documentos partilhados em todas as equipas TEAMS. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas de conselho pedagógico; Atas reuniões de diretores de curso e de diretores de turma com diretores de turma; atas de conselho de turma.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Reforço da articulação entre a Biblioteca Escolar e os Departamentos</p>	<p>Implementação: Foi dada continuidade ao Plano de Melhoria da BE, elaborado a partir do Relatório de Autoavaliação do ano letivo anterior. A BE organizou e/ou participou na organização de atividades que envolvem a participação de</p>	<p>PAA; sumários; notícias página</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

<p>tamentos/Cursos no desenvolvimento de uma estratégia de flexibilização curricular.</p>	<p>alunos de todas as turmas. Identificada a participação da BE no <i>Bootcamp</i> Agrícola, Formação de utilizadores na Biblioteca Escolar, Escola a Ler, Biblioteca viva e Clube de Leitura.</p> <p>Avaliação: 17 iniciativas envolvendo a participação da BE com todos os departamentos/cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>da escola; blogue BE</p>		
---	--	-----------------------------	--	--

<p>Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar.</p>		<p>Objetivo Estratégico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar Meta a atingir: Garantir uma taxa de desistência e abandono escolar inferior a 20%. Histórico ciclo 2019-2022: 11,11%. Histórico ciclo 2018-2021: 24,32%. Histórico ciclo 2017-2020: 15,15%. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Realização de inquéritos para conhecer as motivações/opções dos alunos no início de cada ciclo.	<p>Implementação: Os alunos do 9º ano e os do 1º ano dos cursos profissionais responderam a um questionário sobre as suas motivações à entrada do ciclo. O inquérito foi aplicado nas aulas de Competências Digitais / Tecnologias de Informação e Comunicação.</p> <p>Avaliação: 94,12% dos respondentes afirmaram estar motivados ou muito motivados para a frequência do curso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Formulário do questionário; Relatório à entrada do ciclo	Início do ano letivo	✓ 1ºPeríodo
Identificação atempada dos alunos que se encontram em situação de risco. (PDPSC)	<p>Implementação: Em reunião inicial, o conselho de turma procedeu à identificação dos alunos em risco. Identificados 3 alunos em risco.</p> <p>Avaliação: Taxas de abandono de 16,92% no ciclo 2020/2023, 19% no ciclo 2021/2024, 6,45% no ciclo 2022/2025, 4,91 no ciclo 2023/2026 e 5,4% no ciclo 2024/2027 (valores provisórios).</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Atas de conselhos de turma	Sempre que necessário	✓ 1ºPeríodo
Encaminhamento e acompanhamento dos alunos, em situação de risco de abandono (PDPSC)	<p>Implementação: Atividade desencadeada pelo conselho de turma na reunião do início do ano letivo, com a identificação dos alunos a serem acompanhados pelo PDPSC. No final do período, foi realizado o ponto de situação do acompanhamento dos alunos identificados.</p> <p>Avaliação: Realizado o acompanhamento a todos os alunos identificados.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Atas dos conselhos de turma	Sempre que necessário	✓ 1ºPeríodo
Implementação tutorias.	<p>Implementação: Identificados tutores em função das necessidades dos conselhos de turma. Apreciação da iniciativa nas reuniões de conselho de turma de final do período, com entrega de documento de autoavaliação do tutorando.</p>	Atas conselhos de turma	Ao longo do ano letivo	✓ 1ºPeríodo

	<p>Avaliação: 23 alunos com tutoria nas turmas 9ºF, 1ºK, 2ºA, 2ºC, 2ºH, 2ºK, 2ºR, 3ºC, 3ºK e 3ºR. Durante as reuniões de avaliação do 1º período foram propostas tutorias para mais 3 alunos e retirada a tutoria a um aluno por este já não carecer deste programa.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>			
<p>Recurso, sempre que necessário, a programas de Mentoria nos alunos.</p>	<p>Implementação: Recurso à medida perante situações de desadequação comportamental, desinteresse pelas atividades letivas e de elevada percentagem de alunos em risco de abandono. Avaliação da implementação da medida referida em ata de conselho de turma de final de período.</p> <p>Avaliação: Proposta de implementação de programas de Mentoria em 5 turmas com propostas de mentoria a iniciar no 2º período: 13 alunos do 1ºA, 5 do 1ºK, 4 do 1ºR, 11 do 2ºA e 15 do 2ºC.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Ata da reunião equipas ano letivo; atas conselho de turma</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1ºPeríodo</p>
<p>Prestação de apoio social aos alunos em risco de desistência por falta de condições económicas.</p>	<p>Implementação: Atividade implementada na sequência das necessidades identificadas, em parceria com a ação social dos municípios de origem dos alunos (sempre que possível).</p> <p>Avaliação: Prestado apoio social a 1 aluno, sem ser em articulação com o município.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas EMAEI</p>	<p>Trimestral</p>	<p>✓ 1ºPeríodo</p>
<p>Sinalização de situações de risco de abandono e negligência por parte dos Pais/EE e comunicar às entidades competentes.</p>	<p>Implementação: Foi dada continuidade ao acompanhamento dos alunos já sinalizados e sinalizadas novas situações junto das entidades competentes, CPCJ, EMAT e/ou tribunal de família e menores, com redação de relatórios, reuniões presenciais e contactos telefónicos e por email.</p> <p>Avaliação: Sinalizados 3 alunos, estabelecidos contactos relativamente a 17 alunos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Sumários</p>	<p>Sempre que necessário</p>	<p>✓ 1ºPeríodo</p>

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Objetivo Estratégico 1.6: Envolver as Famílias e Pais/Encarregados de Educação</p> <p>Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias e Pais / Encarregados de Educação.</p>	<p>Meta a atingir 2024/2025: Contacto \geq 75% dos Encarregados de Educação (EE) por período; Presença de 55% dos EE nas reuniões de entrega de avaliações.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2023/2024 (valores médios): Contacto de 96% dos EE por período e presença de 54% nas reuniões de entrega de avaliações.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2022/2023 (valores médios): Contacto de 90% dos EE por período e presença de 65% nas reuniões de entrega de avaliações.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2021/2022 (valores médios): Contacto de 87% dos EE por período e presença de 62% nas reuniões de entrega de avaliações.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação</p>			
<p>Corresponsabilização dos Pais/EE pela assiduidade dos filhos/educandos.</p>	<p>Implementação: Atividade concretizada pelos diretores de turma e pela coordenação do PDPSC que, na sequência de situações diversas contactaram e/ou foram contactados pelos pais/EE. Referidas nas atas de conselho de turma de avaliação como motivos de contacto, o esclarecimento do funcionamento das atividades letivas, a assiduidade, o cumprimento de tarefas, as atitudes e comportamentos. Dinamizada a Escola para Pais com partilha de estratégias sobre o papel dos pais/EE na temática “Relações saudáveis: pais e filhos”.</p> <p>Avaliação: Estabelecidos contactos com todos os pais/EE ao longo do período.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas de conselhos de turma</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1ºPeríodo</p>
<p>Promoção do envolvimento Pais / Enc. de Educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos corresponsabilizando-os nas suas tarefas educativas.</p>	<p>Implementação: Realização, na abertura do ano letivo, de uma sessão de formação sobre competências digitais para a qual foram convidados todos os EE, para explicar o funcionamento do programa <i>Eprostudent</i>). Sensibilização pelos diretores de turma nas reuniões com os pais e EE. Dinamizada a Escola para Pais com partilha de estratégias sobre o papel dos Pais/EE na temática “Relações saudáveis: pais e filhos.”</p> <p>Avaliação: Contacto com todos os pais/EE ao longo do período. Presença de 38 e 9 Pais/EE na formação sobre competências digitais e na Escola para Pais, respetivamente.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>PAA; plano de trabalho Bootcamp Agrícola; sumários</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1ºPeríodo</p>
<p>Desenvolvimento de projetos que envolvam a participação dos Pais/Enc. de Educação na vida da Escola.</p>	<p>Implementação: Dinamizada a Escola para Pais com partilha de estratégias sobre o papel dos Pais/EE na temática “Relações saudáveis: pais e filhos”.</p> <p>Avaliação: Presença de 9 pais/EE na atividade.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Sumários</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1ºPeríodo</p>

huariki
ju
↑

<p>Inclusão dos Pais/EE, sempre que se justifique, na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva.</p>	<p>Implementação: Realizadas entrevistas a alunos do 1º ano e a EE de forma a definir a diferenciação pedagógica e as MSAI a serem implementadas. Avaliação: Todos os pais/EE assinaram os documentos relativos aos seus educandos no âmbito da educação inclusiva, com a exceção de uma encarregada de educação. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Relatórios Técnico-Pedagógicos</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Promoção de sessões de sensibilização sobre a importância da partilha entre os Representantes dos Pais/EE e os restantes Pais/EE da turma</p>	<p>Implementação: Atividade concretizada na reunião geral de pais/EE. Avaliação: Atividade implementada na reunião geral de pais/EE. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Documento de apoio à reunião de EE/pais</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Parcialmente concretizada no 1º período</p>
<p>Convite aos Encarregados de Educação para a participação na preparação das atividades da escola e também na sua apresentação⁷</p>	<p>Implementação: Pais e EE convidados para uma sessão de formação sobre competências digitais. Dinamizada a Escola para Pais com partilha de estratégias sobre o papel dos pais/EE na temática “Relações saudáveis: pais e filhos”. Avaliação: Os pais foram convidados a estar presentes em 2 iniciativas. Presença de 38 e 9 pais na formação sobre competências digitais e na iniciativa Escola para Pais, respetivamente. Não foi feito qualquer convite à presença dos pais na preparação de atividades da escola. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Página da escola</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

⁷ Ação de melhoria 2023/2024, proposta por Representantes dos Encarregados de Educação, em reunião de oito de março de 2023

<p>Objetivo Específico 1.7: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos.</p>	<p>Objetivo Estratégico 1.7: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos Meta a atingir 2024/2025: pelo menos 90% dos alunos que usufruem das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtêm sucesso nos módulos/UFCD avaliados. Histórico Ano Letivo 2023/2024: 61% dos alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtêm sucesso nos módulos/UFCD avaliados. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>				
Atividade	Avaliação e Revisão		Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Promoção de sessões de sensibilização do pessoal docente e não docente para a importância da educação inclusiva.</p>	<p>Implementação: Referência na RGP aos valores do projeto da atual diretora, à inclusão. A Educação Inclusiva na ordem de trabalhos das reuniões de conselho de turma inicial, intercalar e de final de período. Divulgação do Plano de Formação do Centro de Formação Sebastião da Gama (CFAESG) onde se encontravam disponíveis Ações de Formação sobre Práticas Pedagógicas Inclusivas em Sala de Aula e que 6 docentes da escola frequentaram. Avaliação: Registadas 3 iniciativas no domínio da sensibilização para a educação inclusiva. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>		<p>Apresentação RGP; atas conselho de turma do 1º período; Plano de Formação para docentes do CFSG.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Articulação entre o Conselho de Turma e a equipa EMAEI, assegurando o acompanhamento de todas as medidas de suporte à aprendizagem desenvolvidas.</p>	<p>Implementação: Em todas as reuniões de Conselho de Turma esteve sempre presente um elemento representante da EMAEI e uma docente de educação especial. Foram analisadas em conselho de turma, as situações concretas dos alunos e os motivos para o insucesso das medidas implementadas, com reforço/alteração de medidas, sempre que necessário. Foram realizadas reuniões da EMAEI para reflexão e revisão das medidas a implementar, definição de estratégias a adotar e apresentação de propostas aos conselhos de turma. Avaliação: Dos 127 alunos que usufruem de MSAI no ensino profissional, 85 (66,93%) não apresenta qualquer módulo em atraso. Se incluirmos os alunos da turma 9ºF, dos 142 alunos que usufruem de MSAI, 99 não apresenta qualquer módulo em atraso, ou seja, 69,72% dos alunos. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>		<p>Atas EMAEI; atas conselho de turma; pautas de avaliação.</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Dinamização do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) enquanto estrutura de apoio agregadora dos</p>	<p>Implementação: No início do ano letivo foram definidos os recursos, as competências e o modo de funcionamento desta estrutura de apoio à aprendizagem,</p>		<p>Sumários; Atas de conselho de turma de</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

*Luís
Jury*

<p>recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola.</p>	<p>ou seja, o funcionamento do mesmo em duas salas distintas, especialmente dedicadas para esse efeito. Coordenação das recuperações dos módulos ao longo do período. Avaliação das atividades de recuperação de módulo nos conselhos de turma de final de período. Avaliação: Atividades do CAA registadas nos sumários e balanço das atividades consta das atas dos conselhos de turma de avaliação e no Relatório do CAA. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>avaliação; Relatório do CAA.</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--

Objetivo Específico 3.3: Prevenir comportamentos de indisciplina	Objetivo Estratégico 3.3: Prevenir comportamentos de indisciplina Meta a atingir 2024/2025: Eliminar todos os casos de <i>bullying</i> . Histórico Ano Letivo 2023/2024: Instaurados / encerrados 3 processos durante o ano letivo. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
Identificação dos alunos vítimas de bullying e dos seus “agressores”	Implementação: Identificação pelos docentes, pela coordenadora do PDSPC e pela responsável pelo SPO, de três situações suspeitas de <i>bullying</i> . Nas três situações foram ouvidos todos os intervenientes (vítimas e agressores), redigido um relatório descritivo da situação e foram tomadas diligências de forma a impedir a prossecução do comportamento. Uma destas situações não deu lugar a abertura de processo por se ter verificado que a suspeita era infundada. Os pais dos alunos foram informados. Avaliação: Intervenção em 3 situações de suspeita de <i>bullying</i> . Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas CT; Processos e atas que constam do Dossier deste projeto.	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Programa de acompanhamento para os alunos vítimas de bullying e para os “agressores”	Implementação: Foi dada continuidade ao plano “Escola sem <i>bullying</i> , escola sem violência”. Avaliação: Intervenção em 3 situações de suspeita de <i>bullying</i> . Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas CT: Processos e atas que constam do Dossier deste projeto.	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Uniformização de critérios por parte da comunidade escolar	Implementação: Elaboração do Regulamento Interno da escola onde estão incluídos os regimentos internos dos diversos setores. Avaliação: Aprovação do Regulamento Interno da escola em Conselho Pedagógico. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas de reuniões de equipas e clubes; atas conselho pedagógico	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Priorização do tema da indisciplina nas temáticas a abordar no âmbito da estratégia para a cidadania e desenvolvimento ⁸ .	Implementação: Todas as iniciativas tomadas no âmbito da cidadania e desenvolvimento têm em vista, entre outros, o tema da indisciplina. As atividades constam no Plano Anual de Atividades de cada turma, e a sua implementação foi objeto de análise nos conselhos de turma de avaliação. Avaliação: Verificadas nos Planos de Atividades das Turmas, iniciativas no âmbito da cidadania, priorizando o tema da indisciplina abrangendo alunos de todas as turmas. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Teams; atas conselho de turma	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período

⁸ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.

Luís
2023
4

<p>Objetivo Específico 4.1: Incentivar a formação como valorização profissional</p>	<p>Objetivo Estratégico 4.1: Incentivar a formação como valorização profissional. Meta a atingir 2024/2025: Proporcionar oferta formativa para o pessoal não docente. Assegurar a oferta formativa em parceria com os centros de formação parceiros. Histórico Ano Letivo 2023/2024: Proporcionada oferta formativa ao pessoal não docente. Assegurada a oferta formativa em parceria com os centros de formação parceiros. Histórico Ano Letivo 2022/2023: Oferecidas 17 iniciativas de formação em parceria com o Centro de Formação. Histórico Ano Letivo 2021/2022: Oferecidas 17 iniciativas de formação em parceria com o Centro de Formação, 1 das quais dirigida especificamente à EPACSB. Histórico Ano Letivo 2020/2021: Foram asseguradas ações de formação em parceria com o centro de formação, embora nenhuma especificamente dirigida à EPACSB. Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Envolvimento de toda a comunidade educativa na conceção dos documentos estruturantes, no seu desenvolvimento, avaliação e sugestões de melhoria.</p>	<p>Implementação: Elaboração de regimentos internos e regulamentos de diversos setores para integrar o regulamento interno da escola. A presença dos representantes de toda a comunidade educativa no Conselho Geral assegura a sua participação na aprovação do Plano Anual de Atividades (PAA). Avaliação: Aprovação do Regulamento Interno da escola e do PAA em Conselho Geral. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas dos diversos setores da escola; atas do Conselho Geral</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Envolvimento/motivação do pessoal docente e não docente na missão, visão e objetivos da escola (valores partilhados por todos).</p>	<p>Implementação: Nas reuniões com o pessoal docente e com o pessoal não docente no início do ano letivo, foram divulgados a missão, a visão, valores e objetivos da escola. Participação do PD e do PND nas atividades implementadas, reuniões de equipas ao longo do período, de forma a concretizar os objetivos em vigor. Avaliação: Todos os elementos do PD e do PND tiveram a possibilidade de conhecer a missão, valores e visão da EPACSB. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Apresentação ao PD e PND no início do ano letivo; atas reuniões de equipas; Guião dos Conselhos de Turma de avaliação. PAA.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Formação do pessoal docente (em áreas críticas)</p>	<p>Implementação: Aprovação do plano de formação da escola, após nova auscultação do pessoal docente e posterior envio do documento para o CFAESG. Colaboração nas atividades da CFAESG, entre elas a construção da oferta formativa do</p>	<p>Plano de Formação da escola; atas conselho</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

<p>identificadas na avaliação interna/externa) e do pessoal não docente, recorrendo ao centro de formação Sebastião da Gama, a parcerias com outros centros de formação e com instituições do ensino superior.</p>	<p>centro. Divulgação da oferta formativa do CFAESG, DGE e de outros centros de formação na sequência da receção das informações pela escola. O Instituto do Emprego e Formação Profissional reiterou a disponibilidade para promover/colaborar na oferta formativa ao PND. Preenchidos questionários de satisfação relativamente à formação realizada aquando da entrega dos certificados. Avaliação: Registados nos Serviços Administrativos da escola 30 certificados de formação, por 20 docentes correspondentes a 472 horas de formação. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>pedagógico; ata conselho geral; email; registos dos serviços administrativos.</p>		
--	---	--	--	--

Quark
20

<p>Objetivo Específico 5.1: Valorizar as lideranças intermédias</p>	<p>Objetivo Estratégico 5.1: Valorizar as lideranças intermédias Meta a atingir 2024/2025: 1 reunião por período, 1 Relatório final das lideranças intermédias para verificar o cumprimento das competências previstas no RI. Histórico Ano Letivo 2023/2024: Realizada 1 reunião por período, entregue 1 relatório final das lideranças intermédias para verificar o cumprimento das competências previstas no RI. Histórico Ano Letivo 2022/2023: Reunião entre direção e DC (1). Reunião entre diretores de turma e respetiva coordenação (2). Histórico Ano Letivo 2021/2022: Reunião entre direção e DC (1). Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Reuniões periódicas com as lideranças intermédias para partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios (DC/CD; DC/DT; Direção/DC; Direção/CD; Direção CDT)</p>	<p>Implementação: Realizadas reuniões logo no início do ano letivo com todas as lideranças intermédias para planificação de atividades a realizar ao longo do ano letivo. Para elaboração/revisão de regimentos internos e plano de ação. Promovidas reuniões ao longo do período da EMAEI e do conselho de diretores de turma. Avaliação: Realizadas reuniões entre a direção e diretores de curso, os coordenadores de departamento, o conselho de diretores de turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas das reuniões das equipas</p>	<p>Pelo menos 1 vez/período</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Promoção do papel das lideranças intermédias na gestão pedagógica</p>	<p>Implementação: Atividade a avaliar no final do ano letivo, aquando do relatório de atividade das lideranças intermédias. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	<p>-</p>	<p>Final do ano letivo</p>	<p>-</p>
<p>Valorização do trabalho das lideranças intermédias dada a importância decisiva que têm no bom funcionamento da escola</p>	<p>Implementação: Atividade a avaliar no final do ano letivo, aquando do relatório de atividade. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	<p>-</p>	<p>Final do ano letivo</p>	<p>-</p>
<p>Reuniões com o Pessoal Não Docente⁹</p>	<p>Implementação: Realizada uma reunião entre a direção e o PND no início do ano letivo. Avaliação: Realizada uma reunião. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas reunião com pessoal não docente</p>	<p>Pelo menos 1 vez por ano</p>	<p>✓ 1º Período</p>

⁹ Ação de melhoria 2023/2024, definida com base na análise dos questionários de satisfação ao pessoal não docente em 2022/2023

<p>Reuniões com os Coordenadores do Pessoal Não Docente</p>	<p>Implementação: Realizadas várias reuniões informais entre a direção e os coordenadores do PND e o Conselho Técnico Agrícola, com reuniões quinzenais. Avaliação: Verificadas iniciativas formais e informais. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas reunião conselho técnico</p>	<p>Pelo menos 1 vez por ano</p>	<p>✓ 1º Período</p>
---	--	--------------------------------------	---------------------------------	---------------------

*Luís
Jug*

<p>Objetivo Específico 5.2: Consolidar uma cultura de autoavaliação orientada para a melhoria da qualidade.¹⁰</p>	<p>Objetivo Estratégico 5.2: Consolidar uma cultura de autoavaliação orientada para a melhoria da qualidade¹¹ Meta a atingir 1: ≥90% dos alunos satisfeitos ou muito satisfeitos. Meta a atingir 2: ≥90% do Pessoal Docente satisfeito ou muito satisfeito. Meta a atingir 3: ≥90% do Pessoal Não Docente satisfeito ou muito satisfeito. Meta a atingir 4: ≥90% dos Encarregados de Educação satisfeitos ou muito satisfeitos. Meta a atingir 5: ≥90% das Entidades Parceiras satisfeitas ou muito satisfeitas. Histórico Ano Letivo 2023/2024: 85,84% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 91% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 90% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 93,5% dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 90% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas. Histórico Ano Letivo 2022/2023: 95% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 94% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 82% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 92% dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 95% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas. Histórico Ano letivo 2021/2022: 94% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 86,84% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 75% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 97,24% dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 98,7% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Promoção de práticas de gestão participada, ouvindo alunos, Pessoal Docente e Pessoal Não Docente.</p>	<p>Implementação: Realizada uma reunião de delegados e subdelegados de turma. Realizada uma reunião com PND e PD e várias entre as diferentes equipas de liderança intermédia. Avaliação: Concretizadas 3 iniciativas distintas. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Atas das reuniões de delegados e subdelegados de turma; atas das reuniões das diversas equipas do início do ano letivo.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Encontros regulares com representantes de Pais/EE.</p>	<p>Implementação: Divulgação do processo de melhoria na reunião geral com os Pais/EE. Avaliação: Registada uma iniciativa. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Ata reunião geral com os Pais/EE do 1º Período</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

¹⁰ A EPACSB definiu que a participação da Comunidade Educativa na tomada de decisão é realizada pela medição anual da taxa de satisfação dos seus stakeholders internos (alunos, pessoal docente e pessoal não docente) e externos (encarregados de educação e entidades parceiras). Neste sentido, definiu como taxa mínima de satisfação dos Alunos, Pessoal Não Docente, Encarregados de Educação e Entidades Parceiras de 90% e do Pessoal Docente de 80%, compreendendo as respostas “Satisfeito” ou “Muito Satisfeito”.

¹¹ A EPACSB definiu que a participação da Comunidade Educativa na tomada de decisão é realizada pela medição anual da taxa de satisfação dos seus stakeholders internos (alunos, pessoal docente e pessoal não docente) e externos (encarregados de educação e entidades parceiras). Neste sentido, definiu como taxa mínima de satisfação dos Alunos, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente, Encarregados de Educação e Entidades/Empresas Parceiras de 90%, compreendendo as respostas “Satisfeito” ou “Muito Satisfeito”.

<p>Aplicação de inquéritos de satisfação aos alunos. <i>Nota: Sempre que se justifique este questionário será revisto.</i></p>	<p>Implementação: Aplicados inquéritos de satisfação no final da leção de cada módulo, pelos docentes titulares. Avaliação: Do total de 377 respostas, 94,96% encontram-se no nível Satisfeito ou Muito Satisfeito. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Questionários; email; sumários; relatório de satisfação	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
<p>Aplicação de inquéritos de satisfação aos Encarregados de Educação. <i>Nota: Sempre que se justifique este questionário será revisto.</i></p>	<p>Implementação: Atividade a implementar no 2º período na reunião com os EE. Avaliação: A avaliar após a implementação. Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	-	Ao longo do ano letivo	-
<p>Aplicação de inquéritos de satisfação às entidades parceiras. <i>Nota: Sempre que se justifique este questionário será revisto.</i></p>	<p>Implementação: Atividade a implementar a partir do 2º período, na sequência da concretização das parcerias FCT que se encontram a decorrer. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	.	Ao longo do ano letivo	-
<p>Aplicação de inquéritos de satisfação ao Pessoal Docente e Não Docente. <i>Nota: Sempre que se justifique este questionário será revisto.</i></p>	<p>Implementação: Atividade a implementar no 2º período. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	-	2º período	-
<p>Análise e tratamento dos resultados dos inquéritos sob a forma de relatório com apresentação de propostas de melhoria.</p>	<p>Implementação: Elaborado o relatório de satisfação dos alunos. Avaliação: 1 relatório com as respetivas sugestões de melhoria. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Relatório de satisfação de módulo	No final do período	✓ 1º Período
<p>Utilização dos resultados da avaliação interna, do EQAVET e da avaliação externa na definição de estratégias orientadas para a melhoria do serviço educativo</p>	<p>Implementação: Definidas ações de melhoria que constam do plano constante dos pontos 1.1, 1.2 e 2.3 do presente documento. Avaliação: Decididas 3 ações de melhoria. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Plano de Melhoria	Final do período de avaliação/revisão	✓ 1º Período

Luís

1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

<p>Objetivo Específico 2.1: Reforçar as competências da língua inglesa para o mundo global do trabalho.</p>		<p>Objetivo Estratégico 2.1: Reforçar as competências da língua inglesa para o mundo global do trabalho. Meta a atingir 2024/2025: Todas as turmas têm, pelo menos, uma aula coadjuvada, por mês. Histórico Ano Letivo 2023/2024: Não se verificaram coadjuvações dos docentes de língua inglesa nas aulas das disciplinas da componente técnica. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Utilização, sempre que possível, da língua inglesa nas aulas da componente técnica incluindo um docente de Inglês nas aulas desta componente.	<p>Implementação: Atividade não implementada. Avaliação: A avaliar após a sua implementação. Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	-	Ao longo do ano letivo	X

<p>Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa.</p>		<p>Objetivo Estratégico 2.3: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa. Meta a atingir 1: Garantir uma taxa de diplomados empregados \geq a 50%. Histórico 2019-22: 54,83% taxa de diplomados empregados Histórico 2018-21: 57,69% taxa de diplomados empregados Histórico 2017-20: 64% taxa de diplomados empregados Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo. Meta a atingir 2: Garantir uma taxa de diplomados em prosseguimento de estudos \geq a 25%. Histórico 2019-22: 25,81% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos Histórico 2018-21: 19,23% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos Histórico 2017-20: 21,33% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Dinamização do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA).	<p>Implementação: Organização de atividades para acolher grupos em visita e participação em atividades, correspondendo às solicitações recebidas. Avaliação: Solicitadas 13 visitas e concretizadas 11. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Sumários; pasta digital do GAA	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Divulgação das ofertas de emprego no website da escola e nas redes sociais da instituição.	<p>Implementação: Divulgação de ofertas de emprego na página da escola. Avaliação: Divulgada 1 oferta de emprego. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Página da escola	Sempre que necessário	✓ 1º Período
Divulgação da oferta do ensino superior relativa aos cursos de carácter profissionalizante e/ou relacionados com os Cursos da Escola.	<p>Implementação: Atividade ainda não concretizada. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	-	Anual	-
Participação em Feiras / Mostras de divulgação da oferta formativa.	<p>Implementação: Participação na AgroSemana – stand de divulgação da oferta formativa da escola. Avaliação: 1 iniciativa. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Notícias página da escola e redes sociais	Sempre que necessário	✓ 1º Período
*Auscultação das empresas/instituições parceiras na construção da oferta formativa ajustada às	<p>Implementação: Atividade implementada através da colocação de questionários às entidades empregadoras. Avaliação: A avaliar após a conclusão dos inquéritos.</p>	Separador EQAVET, página da escola	Anual	✓ 1º Período

Luís
Jy

necessidades do mercado de trabalho.	Revisão – Proposta de Melhoria: Não.			
*Realização de seminários/encontros entre empresas e alunos.	Implementação: Realizadas visitas de estudo e aulas no exterior em entidades parceiras no âmbito do curso dos alunos. Visitas ao Centro de Ciência Viva; à Estação Litoral da Aguda; Escola La Espina; a uma unidade hoteleira; ExpoAlimenta e CLA catering; indústria de processamento e conservação de pescado; Sociedade Agrícola Casa de Mascate, Lda; Matias e Silva, Sociedade Agrícola, Lda. Aulas no Zoo de Lourosa (9º ano) Avaliação: Identificadas 8 iniciativas/encontros para alunos de 15 turmas e 5 cursos. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	Atas conselho turma avaliação; PAT	Pelo menos 1 vez no ano letivo	✓ 1º Período
Promoção de palestras com especialistas da área técnica dos cursos, considerando a parceria com os antigos alunos da EPACSB. ¹²	Implementação: Atividade ainda não concretizada. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---	-	Pelo menos 1 vez no ano letivo	X

* Atividades partilhadas com o indicador 6a

¹² Ação de Melhoria 2024/2025, proposta pelos alunos, com base na análise relatório de satisfação de 2023/2024.

<p>Objetivo Específico 2.4: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso.</p>		<p>Objetivo Estratégico 2.4: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso Meta a atingir: Acompanhar 100% dos alunos que concluíram o curso. Histórico ciclo 2019-22: Foram contactados 96,77% dos alunos diplomados. Histórico ciclo 2018-21: Foram contactados 98,08% dos alunos diplomados. Histórico ciclo 2017-20: Foram contactados 97,33% dos alunos diplomados. Periodicidade de monitorização: Por ano letivo</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Acompanhamento dos alunos após a conclusão do Curso, com vista a conhecer o impacto da Escola no seu percurso de vida.	<p>Implementação: A equipa EQAVET e os Diretores de Curso Iniciaram o contacto com os diplomados do ciclo 2020-2023 para recolha dos indicadores EQAVET.</p> <p>Avaliação: A avaliar após a sua conclusão.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Registos na plataforma EQAVET; sumários	Anual	✓ Parcialmente realizada no 1º período

Luís
Jy

<p>Objetivo Específico 3.1: Promover a participação ativa dos jovens.</p>		<p>Objetivo Estratégico 3.1: Promover a participação ativa dos jovens. Meta a atingir 2024/2025: Participar, no mínimo, em 16 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano Letivo 2023/2024: Participação em 29 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano Letivo 2022/2023: Participação em 18 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano letivo 2021/2022: Participação em 17 projetos intraescolares e extraescolares. Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo, com monitorização intercalar por período.</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Incentivo à elaboração/participação de/em Clubes, Projetos intra e extraescolares.	<p>Implementação: No início do ano, divulgação dos clubes junto dos alunos aquando do Bootcamp Agrícola nos primeiros dias de aulas. Divulgação de projetos pelo clube da cidadania junto do pessoal docente. Afixação de cartazes convidando à participação nos clubes e em projetos da escola. Funcionamento de clubes para implementação de projetos.</p> <p>Avaliação: Todos os alunos participaram no Bootcamp Agrícola e na Semana Saudável. Funcionamento de 6 clubes após o término das aulas (Artes e Ofícios, CECAS, Desportos Coletivos, Expressão Dramática, Proteção Civil e Eco Escolas). Início do projeto Parlamento dos Jovens.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	PAA; sumários; Teams; notícias página da escola e redes sociais; email; cartazes	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Reunião com alunos para reforço do papel da Associação de Estudantes (AE) no desenvolvimento de atividades de sua iniciativa.	<p>Implementação: Neste momento não existe Associação de Estudantes na escola.</p> <p>Avaliação: Nada a registar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Sim. Solicitar o envolvimento do Conselho Geral para sensibilizar os alunos a formar uma Associação de Estudantes.</p>	Atas conselho geral	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Envolvimento da Associação de Estudantes na conceção de projetos promotores de hábitos de vida saudável e de cidadania ativa	<p>Implementação: Não se verificou qualquer atividade.</p> <p>Avaliação: Atividade não implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	-	Ao longo do ano letivo	X

<p>Participação dos alunos em ações de solidariedade.</p>	<p>Implementação: Iniciativa do clube da solidariedade dirigida a toda a comunidade escolar. Avaliação: Registada uma iniciativa. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Notícias página da escola e redes sociais; email</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Realização de assembleias de delegados de turma.</p>	<p>Implementação: Realizada uma assembleia de delegados de turma, na qual a equipa EQAVET divulgou os resultados do processo de melhoria da qualidade e ouviu as sugestões dos representantes de cada turma. As propostas registadas foram divulgadas junto da direção, dos diretores de turma e dos diretores de curso. Avaliação: Registada 1 reunião. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Convocatória e ata da reunião; ata da reunião.</p>	<p>Uma vez por período</p>	<p>✓ 1º Período</p>

*Luís
Joy*

<p>Objetivo Específico 3.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente.</p>		<p>Objetivo Estratégico 3.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente. Meta a atingir 2024/2025: Uma atividade por turma. Pelo menos 10% dos alunos obtêm certificado de competências específicas. Histórico Ano Letivo 2023/2024: Promovidas atividades no domínio da cidadania, em todas as turmas. 40% dos alunos obtiveram certificado de competências específicas. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Desenvolvimento de atividades de sensibilização destinadas aos alunos sobre atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência, que contribuam para a sua educação, enquanto cidadãos tolerantes, autónomos, organizados e civicamente responsáveis.	<p>Implementação: Abertura do ano letivo com receção aos alunos de todas as turmas em atividades no âmbito da educação para a cidadania: <i>team building</i>, percurso pelos serviços da escola, contacto com os espaços de aulas práticas e breve experiência nos clubes da escola). Atividades no âmbito da semana saudável, no âmbito da educação para a cidadania e para a saúde, o desporto e a alimentação, abertas à participação de todas as turmas. Organização do magusto escolar, Jogos tradicionais e desfolhada, aberto à participação de toda a comunidade escolar. Concurso das “Mesas de Natal”. Dinamizadas outras atividades no espaço da escola e em espaços exteriores à escola em parceria com entidades externas.</p> <p>Avaliação: Ativadas 9 parcerias e realizadas 21 atividades.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	PAA; sumários; cartazes; PAT	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Desenvolvimento de modo sistemático e intencional de atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões, como por exemplo trabalhos de grupo, trabalhos de projeto	<p>Implementação: As atividades foram planeadas ao nível da escola, do curso e da turma, disciplina/grupo disciplinar, equipa C+, SPO, PDPCS e clubes. Registrada a sua concretização e avaliação em documento específico de cada turma (PAT e PIN) e no PAA.</p> <p>Avaliação: Listagem de atividades e respetiva avaliação no PAT. 100% dos alunos avaliados com positiva nos valores e atitudes.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Cartazes; PAT; PAA; grelhas de avaliação de módulo.	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Desenvolvimento de mecanismos de intervenção que propiciem aos alunos o desenvolvimento de	<p>Implementação: As atividades foram planeadas ao nível da escola, do curso e da turma, disciplina/grupo disciplinar, equipa C+, SPO, PDPCS e clubes. Registrada a sua concretização e avaliação em documento específico de cada turma (PAT e PIN) e no PAA.</p>	PAA; PAT; grelhas avaliação módulo	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período

<p>uma cidadania ativa e informada ao longo da vida, como por exemplo participação em concursos, feiras, representação da Escola, Projeto de PAP e desenvolvimento da FCT</p>	<p>Avaliação: Listagem de atividades e respetiva avaliação no PAT. 100% dos alunos avaliados com positiva nos valores e atitudes. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>			
<p>Transmissão de valores comuns de respeito por nós, pelos outros e pelo ambiente.</p>	<p>Implementação: As atividades foram planeadas ao nível da escola, do curso e da turma, disciplina/grupo disciplinar, equipa C+, SPO, PDPCS e clubes. Registada a sua concretização e avaliação em documento específico de cada turma (PAT e PIN) e no PAA. No início do ano letivo, iniciativa de distribuição de uma garrafa de água reutilizável aos novos alunos, professores de assistentes. Receção do galardão Eco-Escolas. Avaliação: Listagem de atividades e respetiva avaliação no PAT. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Email; notícias página da escola e redes sociais</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Valorizar na avaliação das aprendizagens do aluno o trabalho de livre iniciativa incentivando a intervenção no meio escolar e na comunidade</p>	<p>Implementação: Os alunos foram convidados a participar, além das atividades letivas, em iniciativas organizadas pela escola ou na sequência de parcerias com entidades externas. Iniciativas organizadas com a intervenção da direção, dos diretores de curso e dos docentes. Registada a participação na Agrosemana-Feira Agrícola do Norte 2024/ Agrolympics / "Animais de Quinta" / Entrega Galardão EcoEscolas, Corta-mato concelhio. Avaliação: Atribuídos 39 certificados de competências específicas a 33 alunos das turmas A e C do 1º ano, A, C e H do 2º ano, A, C, G, J e R do 3º ano e F do 9º ano. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>PAA; sumários; atas de conselho de turma; Certificados competências específicas; plataforma sumários</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

Luís
Jos

Objetivo Específico 3.4: Promover o intercâmbio Escola / Meio		Objetivo Estratégico 3.4: Promover o intercâmbio Escola/Meio Meta a atingir 2024/2025: Participar/desenvolver, no mínimo, 47 atividades. Histórico Ano Letivo 2023/2024: 81 iniciativas. Periodicidade de monitorização: Por ano letivo.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Desenvolvimento de práticas pedagógicas que envolvam agentes e espaços externos à escola, relacionando a aprendizagem com o meio envolvente: aulas no exterior, visitas, FCT, palestras, seminários, ...	Implementação: Organização de atividades no âmbito da educação para a cidadania, na sequência de propostas recebidas pela escola ou propostas pela mesma em parceria com agentes externos, que proporcionam a relação entre a aprendizagem e o meio envolvente: AgroSemana - Feira Agrícola do Norte (Agrolimpics e Animais da Quinta), Galardão Eco-Escolas, Projeto de literacia financeira, A terra treme, Peça de teatro Mcbeth, Workshop no jardim de infância de Negrelos. Visitas de estudo/aulas no exterior junto de 9 entidades pelos alunos de Produção Agropecuária, Cozinha e Pastelaria, Restaurante e bar, Jardinagem e Espaços Verdes, Vitivícola e Tratador de Animais em Cativoiro. Avaliação: Participação em 17 iniciativas. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	PAA; PAT; sumários; email; cartazes; notícias página da escola e redes sociais	Ao longo do ano letivo	✓ 1ºPeríodo
Desenvolvimento de atividades para valorizar a cultura local na qual a escola está inserida, por exemplo, participar em atividades propostas pela autarquia, colaborar com iniciativas de associações e instituições locais na cedência de espaços, entre outras, ...	Implementação: Organização de atividades no âmbito da educação para a cidadania, na sequência de propostas recebidas pela escola e que proporcionam a relação entre a aprendizagem e o meio envolvente: AgroSemana - Feira Agrícola do Norte, Prémios de mérito escolar do município, Teatro debate do IPDJ, Galardão Eco-Escolas, projeto de literacia financeira, serviço de almoço para a Câmara Municipal. Avaliação: Listagem de atividades e respetiva avaliação no PAT. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	PAA; PAT; sumários; email; cartazes; notícias página da escola e redes sociais	Ao longo do ano letivo	✓ 1ºPeríodo
Criação de ações específicas para integrar a comunidade local nos projetos da escola, como por exemplo Festa Das Rosas, Mercado de Natal, acolhimento a visitas de estudo, ...	Implementação: Disponibilização de um formulário na página da escola para solicitar a marcação de visitas. Divulgação nas redes sociais e disponibilização de contacto para marcação e das ementas do restaurante pedagógico. Assegurado o funcionamento do serviço de restaurante pedagógico durante todo o período. Organização de 11 visitas para cerca de 331	PAA; PAT; sumários; email; cartazes; notícias página da escola e redes	Ao longo do ano letivo	✓ 1ºPeríodo

	<p>visitantes para conhecerem e participarem em atividades da escola; as visitas envolveram o trabalho colaborativo entre o pessoal docente e pessoal não docente e foram avaliadas de forma muito positiva pelo público-alvo.</p> <p>Avaliação: Identificadas 2 iniciativas de divulgação do modo de acesso aos serviços de visitas e restaurante pedagógico. Assegurado o funcionamento do restaurante pedagógico 2 vezes/semana, organização de 11 visitas à escola, organização, divulgação e dinamização do Mercado de Natal da escola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>sociais; Relatório GAA.</p>		
<p>Fomento do intercâmbio e a divulgação de experiências pedagógicas, participando em projetos europeus (ERASMUS+).</p>	<p>Implementação: Dinamização do projeto ERASMUS 2023 – 1 – PT01-KA120 – VET para promover a melhoria dos resultados escolares, reduzir o abandono e aumentar a empregabilidade dos alunos abrangidos pelo D.L.54/2018.</p> <p>Avaliação: Aprovada 1 candidatura.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Documento de candidatura; ata conselho pedagógico; ata conselho geral</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Desenvolvimento de ações com vista ao envolvimento da Escola em ações transnacionais, destinadas quer a alunos, quer a professores e/ou outros profissionais da Escola.</p>	<p>Implementação: Organização de visitas de 3 grupos no âmbito de projetos Erasmus e um outro intercâmbio internacional (Espanha (3 visitas), Polónia Francesa e França).</p> <p>Avaliação: 5 visitas organizadas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Registos na plataforma de sumários; pasta arquivo digital do GAA</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

Luati
Jus

1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

<p>Objetivo Específico 2.2: Estabelecer parcerias estratégicas.</p>		<p>Objetivo Estratégico 2.2: Estabelecer parcerias estratégicas Meta a atingir 2024/2025: Ativar pelo menos 1,4 parcerias por aluno para FCT, em média. Histórico 2023/2024: Ativadas, em média, 1,4 protocolos por aluno para a realização de FCT. Histórico 2022/2023: Ativadas, em média, 1,5 protocolos por aluno para a realização de FCT. Histórico 2021/2022: Ativados, em média, 1,7 protocolos por aluno para realização de FCT. Periodicidade de monitorização: Anual</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Reforço da relação da escola com empresas, instituições e projetos de referência.	<p>Implementação: Representação da escola na AgroSemana 2024, iniciativa da cooperativa Agros – agrovisitas a campos de Ensaio. Ativadas parcerias para a formação em contexto de trabalho dos alunos das turmas A e C do 2º ano e G e J do 3º ano.</p> <p>Avaliação: Participação da escola na AgroSemana 2024. Identificadas 36 parcerias para a FCT de 36 alunos. Média 1 parceria por aluno.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Registos na plataforma sumários; notícias redes sociais e página da escola	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Promoção de parcerias com empresas para o desenvolvimento técnico e científico.	<p>Implementação: Ativadas parcerias para a formação em contexto de trabalho dos alunos das turmas A e C do 2º ano e G e J do 3º ano.</p> <p>Avaliação: Identificadas 36 parcerias para a FCT de 36 alunos. Média 1 parceria por aluno.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Registos na plataforma sumários	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Convite das empresas/entidades parceiras à participação nas atividades da escola.	<p>Implementação: Realização de atividades em parceria com uma entidade externa – <i>Monseeds</i>.</p> <p>Avaliação: 1 entidade envolvida nas atividades da escola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Sumários	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período

<p>Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa.</p>		<p>Objetivo Estratégico 2.3: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa Meta a atingir 2024/2025: Garantir pelo menos 1 encontro/seminário por curso com instituições parceiras Histórico 2023/2024: Realizados seminários/encontros em todos os cursos, em 17 turmas. Histórico 2022/2023: Realizados seminários/encontros em todos os cursos, em 13 turmas. Histórico 2021/2022: Realizados seminários/encontros nos cursos TPA, TCP e TRB em 5 turmas Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo.</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
*Divulgação das ofertas de emprego no website da escola e nas redes sociais da instituição.	<p>Implementação: Colocação de ofertas de emprego relacionadas com os cursos lecionados na página da escola. Avaliação: Colocada uma oferta de emprego na página da escola. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	-	Sempre que necessário	✓ 1ºPeríodo
*Auscultação das empresas/instituições parceiras na construção da oferta formativa ajustada às necessidades do mercado de trabalho.	<p>Implementação: Atividade em implementação nos questionários às entidades empregadoras e na sequência da FCT. Avaliação: A avaliar após a conclusão dos inquéritos. Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	Atas conselho de turma de avaliação; PAT	Anual	✓ 1ºPeríodo
*Realização de seminários/encontros entre empresas e alunos.	<p>Implementação: Realizadas visitas de estudo e aulas no exterior em entidades parceiras no âmbito do curso dos alunos. Visitas de estudo à Escola La Espina; à Sociedade Agrícola Casa de Mascate, Lda; à Matias e Silva, Sociedade Agrícola, Lda no âmbito do curso de Produção Agropecuária; Visita de estudo à Brasmar no âmbito do Curso de Indústrias alimentares. Visitas de estudo à Expoalimenta e à CLA catering no âmbito dos cursos de Cozinha e Pastelaria e de Restaurante e Bar. Visitas de estudo à Estação Litoral da Aguda e Zoo Lourosa (9º ano). Avaliação: Identificadas 7 iniciativas/encontros para 5 cursos (produção agropecuária, indústrias alimentares, cozinha e pastelaria, serviço de restaurante bar e tratador de animais em cativeiro). Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Atas conselho de turma de avaliação; PAT	Pelo menos 1 vez no ano letivo	✓ Parcialmente realizada no 1ºPeríodo

Luís

Dia aberto para os cursos e parceiros ¹³ .	Implementação: Atividade ainda não concretizada. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: ---	-	Pelo menos uma vez no ano letivo	X
---	--	---	----------------------------------	---

* Atividades partilhadas com o indicador 5a

¹³ Ação de melhoria 2023/2024, proposta definida com base na análise dos questionários de satisfação dos parceiros da Formação em Contexto de Trabalho 2021/2022

1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

<p>Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas / instituições parceiras na construção / divulgação da oferta formativa para aumentar a taxa de resposta dos empregadores aos inquéritos</p>		<p>Objetivo Estratégico 2.3: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa para aumentar a taxa de resposta dos empregadores aos inquéritos Meta a atingir: Garantir que a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores é \geq a 85%. Histórico ciclo 2019-22: 72,4% de respostas. Histórico ciclo 2018-21: 82,76% de respostas. Histórico ciclo 2017-20: 68,75% de respostas. Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Contacto com as instituições	<p>Implementação: Foi iniciado o contacto com as empresas/entidades empregadoras dos diplomados do ciclo 2020-2023 para aferição do seu grau e taxa de satisfação mediante cinco competências, a saber, Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho, Planeamento e organização, Responsabilidade e autonomia, Comunicação e relações interpessoais e Trabalho em equipa.</p> <p>Avaliação: A avaliar após a conclusão da atividade.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Registos na plataforma EQAVET da página da escola	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Reajuste e divulgação dos planos/objetivos em função das respostas das empresas	<p>Implementação: Atividade a implementar após a conclusão do contacto às instituições.</p> <p>Avaliação: --</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: --</p>	-	Ao longo do ano letivo	X

*Luís
P*

<p>Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas / instituições parceiras na construção / divulgação da oferta formativa para aumentar a satisfação das entidades empregadoras.</p>		<p>Objetivo Estratégico 3.2.: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa para aumentar a taxa de satisfação das entidades empregadoras Meta a atingir: Garantir uma taxa de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados empregados \geq a 95%. Histórico ciclo 2019-22: 96,40% Histórico ciclo 2018-21: 98,33% Histórico ciclo 2017-20: 96,39% Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Promoção de aulas no exterior.	<p>Implementação: Aulas no exterior com alunos do 9º F, no Zoo de Lourosa. Avaliação: Aulas no exterior nos cursos de tratador de animais em cativeiro. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	Sumários; atas conselho de turma;PAT	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
Utilização da língua inglesa (sempre que possível) nas aulas da componente técnica incluindo um docente de Inglês nas aulas desta componente.	<p>Implementação: Atividade ainda não implementada. Avaliação: — Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	-	Ao longo do ano letivo	X
Valorização na avaliação das aprendizagens do aluno o trabalho de livre iniciativa incentivando a intervenção no meio escolar e na comunidade	<p>Implementação: Os alunos foram convidados a participar, além das atividades letivas, em iniciativas organizadas pela escola ou na sequência de parcerias com entidades externas. Iniciativas organizadas com a intervenção da direção, dos diretores de curso e dos docentes. Registada a participação na AgroSemana 2024, Agrolimpics – Portugal 2024, “Animais da Quinta”, no Mercado de Natal da Escola, Jardim EcoEscolas e no Corta-mato. Avaliação: Atribuídos 39 certificados de competências específicas a 34 alunos das turmas A e C do 1º ano, A, C e H do 2º ano, A, C, G, J e R do 3º ano e F do 9º ano. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	PAA; sumários; atas de conselho de turma; certificados competências específicas; plataforma sumários	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período

ÁREA DE MELHORIA TRANSVERSAL

<p>Objetivo Específico 5.3: Fomentar o sentido de pertença</p>	<p>Objetivo Estratégico 5.3: Fomentar o sentido de pertença Metas a atingir 2024/2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 70% dos convidados participam nas atividades. 2) Todas as atividades da escola constam do “Calendário de atividades”. <p>Histórico 2023/2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 60%. 2) 100%. <p>Periodicidade de monitorização: Final de cada período letivo.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Fomentar o sentido de pertença de toda a comunidade escolar</p>	<p>Implementação: Foram dinamizadas atividades que promovem e envolvimento de toda a comunidade escolar e toda a comunidade foi sensibilizada para a importância de participarem nestas atividades. Avaliação: Participação de 89,92% de convidados. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Sumários; atas conselho de turma; PAT</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Publicação das Atividade da escola no Plano Anual de Atividades (PAA)</p>	<p>Implementação: Inclusão de todas as atividades no Plano Anual de Atividades de Turma, com a sua calendarização e respetiva avaliação. Avaliação: Todas as atividades desenvolvidas contam do PAA. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>PAA</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

Luís

<p>Objetivo Específico 5.4: Promover a imagem da escola</p>	<p>Objetivo Estratégico 5.4: Promover a imagem da escola Metas a atingir 2024/2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Toda a comunidade escolar utiliza os grupos criados para comunicar. 2) Todas as atividades do PAA são divulgadas na página da escola e nas redes sociais. 3) Divulgação dos produtos da escola, na casa de vendas e em diferentes canais digitais, pelo menos uma vez por mês. 4) Promover encontros, pelo menos 1 evento por período, de divulgação da escola junto de formadores de opinião pública <p>Histórico 2023/2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 75% 2) 100% 3) 100% 4) 100%. <p>Periodicidade de monitorização: Final de cada período letivo.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
<p>Utilização por parte de toda a comunidade escolar dos grupos digitais criados para comunicar.</p>	<p>Implementação: Criados para todos os elementos da comunidade escolar (PD, PND e alunos) e-mail institucional e adicionados aos respetivos grupos de trabalho/equipas. Utilização preferencial destes meios para comunicar com a comunidade escolar. Avaliação: 100% da comunidade escolar utiliza os grupos criados para comunicar. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Sumários; atas conselho de turma; PAT</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Divulgação das atividades do PAA na página da escola e nas redes sociais.</p>	<p>Implementação: Publicar nas redes sociais e na página da escola a participação em atividades constantes do PAA. Avaliação: Publicação de 80 atividades no Instagram e 17 atividades na página da escola. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Redes sociais e página da escola</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>
<p>Divulgar os produtos da escola, na casa das vendas e em diferentes canais digitais.</p>	<p>Implementação: Publicação nas redes sociais e na página da escola os produtos da Casa das Vendas. Avaliação: Realizadas 3 publicações. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.</p>	<p>Relatório Equipa Imagem</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p>

Promover encontros de divulgação da escola junto de formadores de opinião pública.	Implementação: Foram realizadas atividades promotoras da imagem da escola junto da comunidade local, nomeadamente o Mercado de Natal da escola. Avaliação: Verificada uma iniciativa. Revisão – Proposta de Melhoria: Não.	PAA; Atas de CT	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período
--	---	-----------------	------------------------	--------------

Qual
35
↑

2. Monitorização de metas/indicadores – Avaliação e Revisão

Taxa de conclusão e módulos em atraso

Figura 1 - Taxas de conclusão, módulos em atraso e abandono

	Turma	Inscritos início do ciclo (sem as transferências)	Alunos sem módulos em atraso		Alunos com módulos em atraso		Desistências (AM; E.F; Aband.)	
			Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)
Ciclo 2024/2027	A	14	12	85,71	1	7,14	1	7,14
	C	13	11	84,62	2	15,38	0	0,00
	K	6	4	66,67	1	16,67	1	16,67
	R	4	4	100,00	0	0,00	0	0,00
	Subtotal	37	31	83,78	4	10,81	2	5,41
Ciclo 2023/2026	A	11	9	81,82	2	18,18	0	0,00
	C	15	8	53,33	7	46,67	0	0,00
	H	10	6	60,00	1	10,00	3	30,00
	J	3	0	0,00	3	100,00	0	0,00
	K	11	8	72,73	3	27,27	0	0,00
	R	4	4	100,00	0	0,00	0	0,00
	Subtotal	54	35	64,81	16	45,71	3	5,56
Ciclo 2022/2025	A	14	4	28,57	9	64,29	1	7,14
	C	16	4	25,00	12	75,00	0	0,00
	G	4	3	75,00	1	25,00	0	0,00
	J	4	2	50,00	1	25,00	1	25,00
	K	10	6	60,00	4	40,00	0	0,00
	R	7	4	57,14	1	14,29	2	28,57
	Subtotal	55	23	41,82	28	50,91	4	7,27

Figura 2 – N.º módulos em atraso por aluno (escalões)

	Turma	Inscritos início do ciclo (sem os transferidos)	Com 1 MA		Com 2 a 5 MA		Com 6 a 9 MA		Com 10 a 15 MA		Com 16 ou mais MA	
			Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)
Ciclo 2024/2027	A	14		0,00	1	7,14		0,00		0,00		0,00
	C	13		0,00	2	15,38		0,00		0,00		0,00
	K	6		0,00	1	16,67		0,00		0,00		0,00
	R	4		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
	Subtotal	37	0	0,00	4	10,81	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Ciclo 2023/2026	A	11		0,00	2	18,18		0,00		0,00		0,00
	C	15	2	13,33	4	26,67		0,00		0,00	1	6,67
	H	10	1	10,00		0,00		0,00		0,00		0,00
	J	3		0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33		0,00
	K	11	1	9,09	1	9,09		0,00		0,00	1	9,09
	R	4		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
	Subtotal	54	4	7,41	8	14,81	1	1,85	1	1,85	2	3,70
Ciclo 2022/2025	A	14	2	14,29	2	14,29	1	7,14	2	14,29	2	14,29
	C	16	3	18,75	7	43,75	1	6,25		0,00	1	6,25
	G	4	1	25,00		0,00		0,00		0,00		0,00
	J	4		0,00	1	25,00		0,00		0,00		0,00
	K	10	1	10,00	1	10,00		0,00	1	10,00	1	10,00
	R	7		0,00		0,00		0,00		0,00	1	14,29
	Subtotal	55	7	12,73	11	20,00	2	3,64	3	5,45	5	9,09

Taxa de conclusão do ciclo 2021/2024 (valores absolutos e em % do nº inscritos):

Concluíram o curso dentro do tempo previsto, 44 alunos, 75,86% dos inscritos, exceto transferidos (valores provisórios).

Taxa de conclusão do ciclo 2020/2023 (valores absolutos e em % do nº inscritos):

Concluíram o curso 46 alunos, 73,02% dos inscritos, todos no tempo previsto.

Luana
DS

Número de aulas coadjuvadas:

Figura 3-Coadjuvações por turma e disciplina/módulo

Turma	Disciplina	Módulo	Aulas previstas	Aulas dadas	Local	Alunos envolvidos	Resultados (mencionados no relatório)
1ªA	Matemática	1	20	20	Sala de aula e Biblioteca	13	Oportunidade de esclarecer dúvidas de forma mais célere e personalizada. Pouca cooperação e empenho por parte de alguns alunos, apresentando atitudes desajustadas ao contexto de sala de aula.
1ªK	SCP	3	30	22	Cozinha da Casa Rosae	5	Alunos obtiveram bons resultados uma vez que o acompanhamento dos alunos com maiores dificuldade é mais penalizado.
2ªC	Matemática	5	18	18	Sala de aula e Biblioteca	15	Oportunidade de esclarecer dúvidas de forma mais célere e personalizada. Pouca cooperação e empenho por parte de alguns alunos, apresentando atitudes desajustadas ao contexto de sala de aula.
2ªR	SRB	10 e 12	21	21	Sala 5 e Quinta de Fora / Casa Rosae	4	Oportunidade para aperfeiçoar as aprendizagens, podendo mais rapidamente esclarecer as suas dúvidas pontuais, favorecendo a sua aprendizagem.
	SRB	11	40	40	Quinta de Fora (Casa Rosae e Sequeiro)	4	
3ªA	Português	7	23	23	Sala de aula	13	Resultados obtidos até ao momento são pouco satisfatórios.
	Inglês	7 e 8	22	22	Sala de aula	13	O módulo 7 foi concluído por todos os alunos.
	Matemática	5	21	21	Sala de aula e Biblioteca	13	Oportunidade de esclarecer dúvidas de forma mais célere e personalizada. Pouca cooperação e empenho por parte de alguns alunos, apresentando atitudes desajustadas ao contexto de sala de aula.
3ªR	SRB	14	11	11	Sala 5 e Quinta de Fora / Casa Rosae	5	Oportunidade de aperfeiçoar as aprendizagens, podendo mais rapidamente tirar as suas dúvidas pontuais, favorecendo a sua aprendizagem.

Número de ocorrências disciplinares:

Figura 4 - Ocorrências por turma, segundo a gravidade

Turma	Nº de alunos que frequentaram as aulas	Tipo de ocorrência			Ocorrências totais
		Ligeira	Grave (saída aula)	Muito grave (saída sala)	
9ºF	15	15	8	2	25
1ºA	13	3	8	1	12
1ºC	13	7	3	0	10
1ºK	5	1	1	0	2
1ºR	4	1	0	0	1
2ºA	11	2	7	0	9
2ºC	15	1	2	0	3
2ºH	7	0	0	0	0
2ºJ	3	5	5	3	13
2ºK	11	0	0	0	0
2ºR	4	0	0	0	0
3ºA	13	11	6	5	22
3ºC	16	2	2	1	5
3ºG	4	0	0	0	0
3ºJ	3	0	0	0	0
3ºK	10	0	0	0	0
3ºR	5	0	0	0	0
Totais:	152	48	42	12	102

Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias, por turma/aluno, ao longo do primeiro período e número de reincidências após a aplicação de uma medida corretiva e/ou sancionatória.

Figura 5 - Número de medidas corretivas/sancionatórias por turma/aluno

Turma	Nº de alunos com medidas disciplinares corretivas e/ou sancionatórias	Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias	Nº de alunos reincidentes
9ºF	1	1	0
1ºA	3	3	0
2ºA	1	1	0
2ºJ	3	3	0
3ºA	3	3	0
3ºC	1	1	0
3ºJ	1	1	0
Total:	13	13	0

João
Jy
9

Nº de projetos interdisciplinares desenvolvidos por curso/turma:

Figura 4 - Projetos interdisciplinares por turma

Turma	Título do projeto/ Problema que pretende resolver	Disciplinas envolvidas	Observações
9ºF	Melhoria dos espaços animais promovendo o bem-estar animal e consequentemente o bem-estar das pessoas.	SRA; HNA; VTA; Ciências da Natureza; Inglês; Língua Portuguesa; HSST.	Apresentação do produto final na Festa das Rosas
1ªA	Produção sustentável - Dinamização estufa de hidroponia e criação de uma horta vertical	Matemática; Inglês; Produção Agrícola; Química; EGA; Biologia; Português; Mecanização Agrícola	Apresentação do produto final na Festa das Rosas
1ºC	Produção sustentável - Dinamização estufa de hidroponia e criação de uma horta vertical - Festa das Rosas	Matemática; Inglês; Produção Agrícola; Química; EGA; Biologia; Português; Mecanização Agrícola	Apresentação do produto final na Festa das Rosas
1ºK	Gincana para a família / A Multiculturalidade na Escola Agrícola (inclusão)	SCP; Português; Educação Física;	Desenvolvimento a 14 de maio - Dia da Família
1ºR	Gincana para a família / A Multiculturalidade na Escola Agrícola (inclusão)	SRB; Português; Educação Física	Desenvolvimento a 14 de maio - Dia da Família
2ªA	Da Terra à Mesa / Compreender a interdependência entre a terra e a alimentação humana.	Produção Agrícola; Inglês; EGA; Biologia; Português.	Apresentação do produto final na Festa das Rosas
2ºC	Da Terra à Mesa / Produção de hortícolas para serem utilizados na confeção de iguarias.	Produção Agrícola; Inglês; EGA; Biologia; Português; Matemática; MAG	Apresentação do produto final na Festa das Rosas
2ºH	Da Terra à Mesa / Educação alimentar e consumo consciente - Produção de iguarias utilizando os recursos e matérias-primas da escola	PTCPA; Inglês; Português.	Apresentação do produto final na Festa das Rosas
2ºJ	Da Terra à Mesa / Educação alimentar e consumo consciente - Produção de flores comestíveis que possam ser utilizadas para decoração de iguarias.	PFJ; Inglês; Português.	Apresentação do produto final na Festa das Rosas
2ºK	Da Terra à Mesa / Complementaridade dos diferentes cursos da escola e sustentabilidade - Confeção de iguarias gastronómicas da escola.	Matemática; Inglês; Economia; SCP	Apresentação do produto final na Festa das Rosas
2ºR	Da Terra à Mesa / Complementaridade dos diferentes cursos da escola e sustentabilidade - Confeção de iguarias gastronómicas da escola.	Matemática; Inglês; Economia; SRB	Apresentação do produto final na Festa das Rosas
3ªA	A heretriedade e a criação de raças de forma artificial - Criação de uma maquete e de um vídeo sobre inseminação	Matemática; Português; CD; Biologia; PA	
3ºC	Mostra de uma Agricultura Sustentável / Redução do impacto ambiental negativo na área da Agropecuária	PA, Português; Inglês; Biologia; Química e Transformação	Apresentação do produto final na Festa das Rosas
3ºG	Identificação das castas existentes na escola	Matemática, Português, Clube de Artes e Inglês	
3ºJ		Matemática, Inglês, Técnicas de jardinagem, GPEV	
3ºK	Criação de bolachas de autor / Desenvolver a capacidade criativa na produção de produtos que farão parte das iguarias a vender nas Festa das Rosas e na Casa das Vendas	SCP; Português; Inglês e Matemática	Apresentação do produto final na Festa das Rosas
3ºR	Criação de bebidas de autor / Desenvolver a capacidade criativa na produção de bebidas que serão servidas na Festa das Rosas.	SRB; Português; Inglês e Matemática	Apresentação do produto final na Festa das Rosas

N.º de projetos/clubes em que os alunos participam:

Todos os alunos participaram no *Bootcamp* Agrícola e na Semana Saudável. Funcionamento de 6 clubes após o término das aulas (Artes e Ofícios, CECAS, Desportos Coletivos, Expressão Dramática, Proteção Civil e Eco Escolas). Início do projeto Parlamento dos Jovens.

Nº de artigos publicados em jornais e revistas onde se divulguem atividades da escola:

Publicações na página da escola e nas suas redes sociais: 80 publicações no *Instagram* (52 *stories* e 28 publicações) e 17 publicações na página da escola;

Nº de alunos que se sentem motivados para a frequência do curso:

Figura 5 - Grau de motivação - n.º e percentagem de alunos



À entrada do ciclo de estudos, 94,12% dos alunos afirmaram sentir-se motivados ou muito motivados para a frequência do curso. O relatório completo pode ser consultado na página da EPACSB, https://epacsb.pt/informacoes_stakeholders.php, em “Relatórios de Satisfação”, “Alunos” e “Relatório dos Alunos à entrada do ciclo”.

Silva
My
3

Taxa de abandono e desistência:

Figura 6- Faltas por turma - 1º Período

Ano/Turma	Nº de Faltas Total	Nº de Faltas Justificadas	Nº de Faltas Justificadas Compensadas	Nº de Faltas Injustificadas	Nº de Faltas Injustificadas Compensadas
1ªA	322	207	7	115	0
1ªC	127	93	0	34	0
1ªK	619	99	1	520	0
1ªR	175	78	3	97	0
Subtotal	1243	477	11	766	0
2ªA	140	127	0	13	0
2ªC	236	143	1	93	0
2ªH	37	10	0	27	0
2ªJ	383	48	0	335	0
2ªK	163	150	11	13	0
2ªR	16	11	0	5	0
Subtotal	975	489	12	486	0
3ªA	307	137	12	170	5
3ªC	701	350	10	351	1
3ªG	2	2	0	0	0
3ªJ	22	13	0	9	0
3ªK	613	473	6	140	27
3ªR	32	7	0	25	3
Subtotal	1677	982	28	695	36
9ªF	346	253	18	93	0

Figura 7 - N.º alunos transferidos e que abandonaram

	Turma	Inscritos início de ciclo	1º Ano		2º Ano		3º Ano		Inscritos início de ciclo (sem transferidos)
			Transf.	A.M.; E.F.; Aband.	Transf.	A.M.; E.F.; Aband.	Transf.	A.M.; E.F.; Aband.	
Ciclo 2024/2027	A	16	2	1					14
	C	17	4						13
	K	10	4	1					6
	R	7	3						4
	Subtotal	50	13	2	0	0	0	0	37
Ciclo 2023/2026	A	14	1		2				11
	C	15							15
	H	10		3					10
	J	5	2						3
	K	12	1						11
	R	5			1				4
Subtotal	61	4	3	3	0	0	0	57	
Ciclo 2022/2025	A	18	4					1	14
	C	18	2						16
	G	4							4
	J	5			1	1			4
	K	10							10
	R	7		2					7
Subtotal	62	6	2	1	1	0	1	55	
Total		173	23	7	4	1	0	1	149

Taxa de contactos com os EE e Taxa de presenças dos EE nas reuniões com os DT's:

Figura 8 - N.º de Pais/EE contactados - 1º período

Turma	1º Período				
	Nº alunos início do período	Nº de pais/EE contactados ao longo do período	Presenças em reuniões com DT		
			Início do ano letivo	Intercalar	Avaliação
9ºF	15	15	9	7	7
1ºA	14	14	11	10	9
1ºC	13	13	11	8	10
1ºK/R	13	13	11	7	4
2ºA	11	11	3	8	6
2ºC	15	14	8	6	9
2ºH/J	10	10	5	0	1
2ºK/R	16	16	7	6	7
3ºA	13	13	3	8	6
3ºC	16	15	3	8	3
3ºG/J	7	7		4	4
3ºK/R	15	15	12	5	9

Presença dos EE nas reuniões da Equipa Multidisciplinar:

Foi assegurado a tomada de conhecimento de todos os Pais/EE dos documentos relativos aos seus educandos no âmbito da educação inclusiva.

duan
J
9

Número de alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e obtêm sucesso:

Figura 9-Alunos com MSAI e sucesso nos módulos avaliados

Turma	1º Período				
	Nº alunos com MSAI	Nº alunos com medidas universais	Nº alunos com medidas seletivas	Nº alunos com medidas adicionais	Nº de alunos com aprovação em todos os módulos
1ªA	13	11	4	2	12
1ªC	11	11	0	0	11
1ªK/R	8	8	2	1	8
2ªA	11	10	5	1	10
2ªC	15	13	7	0	8
2ªH/J	10	10	9	0	6
2ªK/R	13	13	6	0	10
3ªA	13	13	7	0	4
3ªC	15	8	7	2	4
3ªG/J	6	5	3	1	4
3ªK/R	12	11	4	1	8
Total:	127	113	54	8	85

Nº de parcerias ativadas para FCT:

Figura 10 - N.º de alunos e parcerias ativadas no 1º Período

Curso	Nº alunos	Nº Parcerias ativadas
Produção agropecuária	29	29
Jardinagem e espaços verdes	3	3
Vitivinícola	4	4

Número de alunos/docentes/não docentes/pais/EE que apresentam sugestões de melhoria:
Registadas sugestões de melhoria por 20 alunos nos inquéritos de satisfação no final do módulo e apresentadas sugestões por 24 delegados e subdelegados de turma, na reunião com a equipa EQAVET.

Número de sugestões de melhoria apresentadas:

Assinaladas 14 sugestões de melhoria pelos delegados e subdelegados de turma na reunião com a equipa EQAVET, e pelos alunos nos questionários de satisfação aplicados no final do módulo.

Figura 11 - Listagem das sugestões de melhoria - 1º Período

Alunos (questionários satisfação)	Funcionamento das aulas: mais aulas práticas, aulas mais dinâmicas/interativas e mais trabalhos de grupo (14 referências); Necessidade de intervenção sobre o comportamento (6 referências).
-----------------------------------	--

<p>Delegados e Sub-delegados de Turma (reunião)</p>	<p>Colocar a funcionar o elevador monta-cargas da cozinha da Casa Rosae para realizar o transporte de mercadorias e materiais entre o economato e a cozinha; melhorar o aquecimento das salas do edifício principal e arranjar o telhado porque pinga no corredor; colocar mais um aquecedor e/ou ar condicionado nas salas quinze e dezasseis, porque no inverno as salas são muito frias e no verão são muito quentes; colocar extensões sem dispositivo de segurança nas salas porque este dispositivo dificulta e muitas vezes impede a sua utilização; colocar redes mosquiteiras nas janelas das salas quinze e dezasseis; deixar os alunos ficar dentro das salas no inverno por causa do frio; criar uma sala para os alunos com matraquilhos onde estes possam ocupar o seu tempo livre e com sofás; gerir os horários de forma a que não estejam tão preenchidos e, deste modo, os alunos possam ter um pouco mais de tempo livre, nomeadamente, uma tarde livre semanal; intervenção da psicóloga da escola com maior frequência em algumas turmas onde se registam mais conflitos entre alunos que perturbam o bom funcionamento das aulas e a manutenção de um ambiente saudável e harmonioso em sala de aula; organização de mais torneios interturmas com diferentes modalidades; Privilegiar as aulas da disciplina de Educação Física no Pavilhão Municipal, uma vez que a escola tem protocolo que permite a sua utilização e colocar uma cobertura sobre o campo de jogos que permita a sua utilização durante os dias de chuva; Colocar chuveiros nos balneários de produção agrícola para que os alunos possam tomar banho após as aulas práticas e irem limpos para as aulas da componente teórica; colocar bebedouros na escola, acessíveis em todo o horário escolar e não apenas quando o bar e a cantina estão em horário de funcionamento; criar e dinamizar projetos que envolvam a troca de papéis entre os cursos da escola para que os alunos percebam e respeitem as dinâmicas de cada curso e os seus pares.</p>
---	---

luan
203
↑

3. Considerações Gerais

Indicador 4a Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente dentro do previsto, relativamente ao 1º Período, à exceção do plano de recuperação do ciclo 2020/2023.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa de conclusão nos ciclos 2021/2024 e 2020/2023 é de 75,86% e 73,02%, respetivamente, face aos alunos inscritos (dados provisórios que carecem da validação na plataforma da qualidade da ANQEP);
- Foram definidos PIN em todas as turmas;
- Realizadas coadjuvações em 6 turmas, nas disciplinas de Matemática, Inglês, Serviço de Restaurante Bar e Serviço de Cozinha e Pastelaria;
- Aquisição de novos equipamentos, nomeadamente, um trator, uma destrojadora de martelos descentrada e outro material variado de gestão do quotidiano do serviço de exploração agrícola e das aulas práticas dos cursos ligados a esta área.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Até ao final do 1º período a percentagem de alunos com módulos em atraso, face aos inscritos, é de 10,81% no ciclo 2024/2027, 45,71% no ciclo 2023/2026 e 50,91% no ciclo 2022/2025.
- Face ao mesmo período do ano letivo anterior, o número de ocorrências disciplinares subiu de 95 para 102 neste ano letivo;
- Do total de aulas lecionadas este período na componente tecnológica, apenas 32,56% foram de carácter prático;
- Não implementado o plano de recuperação do ciclo 2020/2023.

Objetivo Específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente dentro do previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Definido 1 PIN em cada uma das turmas;
- Realizadas, em média, 25 publicações mensais nas redes sociais e página da escola;
- Mencionado o envolvimento dos alunos na sugestão de atividades em todos os cursos lecionados na escola.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Em 4 das 17 turmas, os PIN não envolvem disciplinas das 3 componentes de formação.

- 31,43% das aulas da área tecnológica do curso de Produção Agropecuária foram de carácter prático.

Objetivo específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente dentro do previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Mencionada a utilização de pelo menos 3 instrumentos de avaliação diferentes em cada módulo/UFCD;
- Obrigatoriedade de avaliação da oralidade em todos os módulos;
- Mencionada a utilização da plataforma Teams por todos os professores;
- Identificada a realização da autoavaliação em 71 módulos/UFCD;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Os resultados da autoavaliação intermédia dos módulos/UFCD realizada através dos questionários não são do conhecimento dos docentes.

Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Definido 1 tempo semanal para trabalho colaborativo para todos os professores;
- Os documentos são partilhados nas equipas Teams;
- Realizadas 17 iniciativas envolvendo a participação da BE e todos os departamentos/cursos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Apenas 21 professores de um total de 48 participam em pelo menos um projeto interdisciplinar.
- Realizada uma reunião de equipa/clubes/estruturas para partilha de boas práticas;

Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas dentro do previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A quase totalidade dos alunos que iniciaram o seu percurso formativo na escola, 97%, mencionou estar motivado ou muito motivado;
- Apoiados todos os alunos sinalizados em risco de abandono;

Luana
↑

- Os pais/EE assinaram todos os documentos relativos aos seus educandos no âmbito da educação inclusiva;
- Implementadas tutorias de acordo com as necessidades de cada conselho de turma.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- As taxas de abandono são, à data deste relatório, de 5,4% no ciclo 2024/2027, 4,91% no ciclo 2023/2026, 6,45% no ciclo 2022/2025 e 19% no ciclo 2021/2024. Apesar de, em cada um dos ciclos, as taxas de abandono se encontrarem dentro da meta definida, estas aumentaram ligeiramente quando comparadas com o período homólogo do ano letivo anterior.

Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias e Encarregados de Educação

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas dentro do previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Estabelecido contacto da totalidade dos Pais/EE ao longo do 1º período;
- Todos os pais/EE assinaram os documentos relativos aos seus educandos no âmbito da educação inclusiva.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Presença de 9 pais/EE na Escola para Pais;
- A iniciativa à partilha entre os representantes de pais/EE e os restantes pais/EE aconteceu de forma excecional;
- Não concretizado qualquer convite à presença dos pais/EE na preparação de atividades da escola.

Objetivo Específico 1.7: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos.

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente dentro do previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- As iniciativas de sensibilização no domínio da educação inclusiva abrangeram a totalidade do pessoal docente (identificados 6 certificados de formação em Práticas Pedagógicas inclusivas);

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Apenas 66,93% dos alunos que usufruem de MSAI não têm, até ao momento qualquer módulo em atraso.
- Assegurado funcionamento do CAA, dentro da disponibilidade de horário dos recursos humanos.

Objetivo Específico 3.3 Prevenir comportamentos de indisciplina

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente dentro do previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Concretizada a intervenção nas situações de bullying identificadas;
- Finalizado o processo de uniformização de regimentos e regulamentos internos;
- A temática da indisciplina, dentro da educação para a cidadania, foi abordada em iniciativas em todas as turmas

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Face ao mesmo período do ano letivo anterior, o número de ocorrências disciplinares subiu de 95 para 102 neste ano letivo.

Objetivo Específico 4.1: Incentivar a formação como meio para a valorização profissional

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente dentro do previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Envolvimento do pessoal docente e do representante do pessoal não docente na revisão dos regulamentos e regimentos internos dos diversos setores;
- Aprovação do PAA em conselho geral;
- A missão, valores e visão foram divulgados a todos os elementos do pessoal docente e do pessoal não docente;
- Assegurada a oferta formativa para o pessoal não docente da exploração agrícola e pecuária.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Ausência de certificados de formação de Pessoal não Docente.

Objetivo Específico 5.1: Valorizar as lideranças intermédias

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente dentro do previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Asseguradas reuniões das lideranças intermédias;
- Realizada 1 reunião com todo o pessoal não docente;
- Realizadas reuniões formais e informais com os coordenadores do pessoal não docente.

Objetivo Específico 5.2: Consolidar uma cultura de autoavaliação orientada para a melhoria da qualidade

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas dentro do previsto, relativamente ao 1º Período, à exceção de “Aplicar inquéritos de satisfação aos Encarregados de Educação” e “Aplicar inquéritos de satisfação às entidades parceiras”

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa de satisfação dos alunos nos questionários de satisfação no final de módulo foi de 94,96%;
- Encontro com os pais/EE para divulgação do processo de melhoria;
- Elaborado o relatório de satisfação dos alunos relativamente aos módulos avaliados.

Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

Objetivo Específico 2.1: Reforçar as competências da língua inglesa para o mundo global do trabalho.

A atividade não foi concretizada dentro do previsto, relativamente ao 1º Período.

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

Foram concretizadas total ou parcialmente as atividades previstas, relativamente ao 1º Período, à exceção da atividade “Divulgar a oferta do ensino superior relativa aos cursos de caráter profissionalizante e/ou relacionados com os Cursos da Escola”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Concretização de 11 visitas à escola por parte de entidades externas.
- Identificadas 8 iniciativas/encontros para alunos de 15 turmas e 5 cursos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Divulgação de apenas uma oferta de emprego na página da escola.

Objetivo Específico 2.4: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso

A atividade prevista no plano de ação relativamente ao previsto para o 1º Período está em concretização.

- A atividade será avaliada após a conclusão dos inquéritos

Objetivo Específico 3.1: Promover a participação ativa dos jovens

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas dentro do previsto, para o 1º Período, à exceção das atividades “Reunião com alunos para reforço do papel da Associação de Estudantes” e “Comprometer a Associação de Estudantes na conceção de projetos promotores de hábitos de vida saudável e de cidadania ativa”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Todos os alunos participaram em projetos/clubes;
- Promovida uma iniciativa de solidariedade divulgada junto de toda a comunidade escolar;
- Realizada uma reunião com delegados e subdelegados de turma.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A inexistência de uma Associação de Estudantes na escola.

Objetivo Específico 3.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas dentro do previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Promovidas atividades no domínio da cidadania para todas as turmas;
- Ativadas 9 parcerias no domínio da educação para a cidadania e realizadas 21 atividades;
- Atribuídos 39 certificados de competências específicas a 34 alunos;
- 100% dos alunos com avaliação positiva nos valores e atitudes.

Objetivo Específico 3.4: Promover o intercâmbio Escola / Meio

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas dentro do previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Aprovada uma candidatura a 1 programa de mobilidade ERASMUS;
- Participação da escola em 5 iniciativas no âmbito de projetos transnacionais.
- Verificadas 17 iniciativas para promover o intercâmbio escola/meio;

Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

Objetivo Específico 2.2: Estabelecer parcerias estratégicas

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas dentro do previsto, relativamente ao 1º Período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Participação da escola em 1 iniciativa de referência;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

Man
23
1

- Ativada 1 parceria por aluno, em média, para a realização de FCT;

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas dentro do previsto, relativamente ao 1º Período, à exceção da atividade “Dia aberto com todos os cursos e parceiros”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Concretizados encontros/seminários entre alunos entre empresa e alunos nos cursos de Produção Agropecuária, Indústrias Alimentares, Cozinha e Pastelaria, Restaurante e Bar e Tratador de Animais em Cativeiro;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Divulgação de apenas uma oferta de emprego no website da escola;
- Não concretizados encontros/seminários entre alunos e empresas nos cursos de Jardinagem e Espaços Verdes e Vitivinícola.

Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

Objetivo Específico 2.3: Envolver as empresas / instituições parceiras na construção / divulgação da oferta formativa para aumentar a taxa de resposta dos empregadores aos inquéritos

As atividades previstas no plano de ação estão, em concretização, relativamente ao previsto, para o 1º Período, exceto a atividade “Divulgar e reajustar os planos/objetivos em função das respostas das empresas”.

A atividade “Contactar as instituições” será avaliada após a sua conclusão.

Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas / instituições parceiras na construção / divulgação da oferta formativa para aumentar a satisfação das entidades empregadoras

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas dentro do previsto, relativamente ao 1º Período, exceto a atividade “Estimular a utilização da língua inglesa nas aulas da componente técnica incluindo um docente de Inglês nas aulas desta componente”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Promovidas aulas no exterior nos cursos Tratador de Animais em Cativeiro;
- Atribuídos 39 certificados de competências específicas a 34 alunos.

Objetivo específico 5.3: Fomentar o sentido de pertença

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas dentro do previsto, relativamente ao 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Participação de 89,92% dos convidados nas atividades promovidas para toda a comunidade escolar.

Objetivo específico 5.4: Promover a imagem da escola

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas dentro do previsto, relativamente ao 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Toda a comunidade escolar utiliza os grupos digitais da escola para comunicar;
- Publicação de 80 atividades no Instagram e de 17 publicações no website da escola;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Verificadas apenas 3 publicações nas redes sociais de divulgação dos produtos existentes na Casa das Vendas.
- Verificada apenas uma iniciativa de promoção de encontros de divulgação da escola junto de formadores de opinião pública.

suave
JG
⚡

4. Plano de Melhoria

<p>Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos</p>	<p>Meta a atingir: Garantir uma taxa de não aprovação igual ou inferior a 10%. Histórico Ciclo 2017-2020: 9,09% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2016-2019: 8,89% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2015-2018: 17,89% taxa de não aprovação. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>
<p>Objetivo específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem.</p>	<p>Objetivo Estratégico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem Meta a atingir 2024/2025: Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma, envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente. Histórico 2023/2024: Projetos interdisciplinares em todas as turmas, mas nem sempre envolvendo uma disciplina de cada componente. Histórico 2022/2023: Projetos interdisciplinares em todas as turmas, mas nem sempre envolvendo uma disciplina de cada componente. Histórico 2021/2022: Projetos interdisciplinares em 10 das 13 turmas, nem sempre envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente. Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p>

Atividades a realizar	Responsável pela implementação	Intervenientes	Registos/Evidências	Comunicação/Divulgação	Calendarização
Inserir separador/mecanismo no programa de gestão de alunos para classificar as aulas de carácter teórico, teórico-prático e prático.	Direção	Pessoal docente	Plataforma de sumários	E-mail	2º Período

<p>Objetivo Específico 3.1: Promover a participação ativa dos jovens.</p>	<p>Objetivo Estratégico 3.1: Promover a participação ativa dos jovens. Meta a atingir 2024/2025: Participar, no mínimo, em 16 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano Letivo 2023/2024: Participação em 29 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano Letivo 2022/2023: Participação em 18 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano letivo 2021/2022: Participação em 17 projetos intraescolares e extraescolares. Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo, com monitorização intercalar por período.</p>
--	---

Atividades a realizar	Responsável pela implementação	Intervenientes	Registos/Evidências	Comunicação/Divulgação	Calendarização
-----------------------	--------------------------------	----------------	---------------------	------------------------	----------------



Solicitar o envolvimento do Conselho Geral para sensibilizar os alunos a formar uma Associação de Estudantes.	Direção e Conselho Geral	Direção, Conselho Geral e alunos	Ata Reunião Conselho Geral	Não aplicável	2º Período
---	--------------------------	----------------------------------	----------------------------	---------------	------------



Santo Tirso, 21 de fevereiro de 2025

A EQUIPA EQAVET

Luís

Apreciado em Conselho Pedagógico a 25/03/2025

O/A Presidente do Conselho Pedagógico, *J. M. M. M. M.*

Enviado para aprovação do Conselho Geral a / /

O/A Presidente do Conselho Geral, *[Signature]*